

1. Modalidade da Ação

Projeto - Atividade processual contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com planejamento, objetivo predefinido, prazo determinado e avaliação de resultados. Pode ser desenvolvido isoladamente ou estar vinculado a um programa institucional, acadêmico e/ou de natureza governamental.

2. Apresentação do Proponente

Unidade Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade Instituto de Letras e Linguística

3. Identificação da Proposta

Registro no SIE X 38372

Ano Base 2026

Campus Campus Santa Mônica

Título

Formação de profissionais da educação pelo centro de referência em formação continuada e em serviço no estado de Minas Gerais

Programa Vinculado 1 Não Vinculado

Programa Vinculado 2 Não Vinculado

Área do Conhecimento Linguística, Letras e Artes

Área Temática Principal Educação

Área Temática Secundária Educação

Linha de Extensão Pessoas com deficiências incapacidades, e necessidades especiais

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Objetivo 4. Educação de qualidade

Atividade Curricular de Extensão Não

Código(s) da(s) Atividade(s) Curricular(es) de Extensão

-

Resumo / Objeto da proposta

Em vinte de outubro de 2025 foi publicado o Decreto 12686/2025 que instituiu a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (RENEEI). Essa Rede Nacional tem a finalidade de apoiar a implementação da referida política, em regime de colaboração, unindo esforços da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Um dos componentes da RENEI é o Centro de Referência em Formação Continuada e em Serviços (CERFOCS) que tem como objetivo a realização de ações de planejamento regional e oferta de formação continuada para os profissionais de educação, em educação especial inclusiva. Em Minas Gerais, para que o CERFOCS/MG possa realizar a formação caberá ao Ministério da Educação o apoio técnico e financeiro que acontecerá por meio do Termo de Execução descentralizada (TED) que é realizado entre o Ministério da Educação e as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES). A meta do CERFOCS/MG é ofertar 9.000 vagas por meio de 20 cursos de 180h voltados à formação continuada destinada à educação especial inclusiva para profissionais de educação, dentre eles professor de AEE, gestores, professores de classe comum, profissionais de apoio. As ofertas serão articuladas à Política Nacional de Educação Especial

Inclusiva, que promovam práticas pedagógicas inclusivas, contemplando a identificação e eliminação de barreiras no processo de ensino e aprendizagem do público da educação especial; atendimento educacional especializado; gestão de escola pública; intersetorialidade, funções e desafios para atuação do profissional de apoio escolar; acessibilidade curricular e práticas inclusivas; educação especial inclusiva, transversalidades, etapas e modalidades.

Palavras-Chave CERFOCS MG Centro de referência em formação continuada e em serviço no estado de Minas Gerais ; Formação continuada de profissionais da educação especial inclusiva ; Inclusão e acessibilidade da pessoa com deficiência

Realização:

Início: 01/03/2026

Término: 31/12/2026

Carga Horária Realização: 180

Status da Ação Deferida pela PROEXC

4. Detalhamento da Proposta

Justificativa

As ações do projeto “Formação de profissionais da educação pelo Centro de Referência em Formação Continuada e em Serviço no estado de Minas Gerais” propõe-se a formar professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação da rede pública de ensino do estado de Minas Gerais em conformidade com o disposto no Decreto nº 12.686/2025. O CERFOCS/MG surge com competência teórica e prática para atender de modo equitativo, inclusivo e de qualidade, os estudantes com deficiência matriculados nas salas de aulas regulares em escolas de educação básica pública. A busca é por contribuir para a inter-relação entre a educação regular e a educação especial, considerando à promoção de práticas educacionais inclusivas para alunos com deficiência (física e sensorial), os com autismo, os com deficiência intelectual e os com altas habilidades ou superdotação. Cabe ressaltar que cada estado terá uma IFES como representante que será responsável, no campo financeiro, pelo recebimento e operacionalização do TED e, no campo pedagógico, pela oferta de cursos de formação continuada e em serviço em articulação com outras Instituições Públicas de Ensino Superior (IPES), nos respectivos estados. Em Minas Gerais, a Universidade Federal de Uberlândia - UFU foi a IPES eleita para operacionalizar essa formação. Os cursos de formação, suas temáticas, bem como as vagas a serem ofertadas pelo CERFOCS/MG estão vinculadas às demandas das redes de ensino mineiras que fizerem a adesão à PNEEI e à articulação entre as IPES para atenderem à essas demandas. Os cursos poderão ser ofertados nas modalidades a distância, presencial ou semipresencial, conforme plano de formação. Para tanto, o CERFOCS/MG deverá construir um Plano de Formação, cuja construção passa inicialmente pelo levantamento das demandas juntos às redes de ensino mineiras. Todo esse processo está em construção em função da recente publicação do Decreto 12686/2025. Para que as formações aconteçam a contento, a UFU, representante do estado de Minas Gerais e que operacionalizará o TED já criado, iniciou, a partir do mês de março de 2026, o processo de tramitação, tendo como objeto a Formação Continuada em Educação Especial Inclusiva. Inicialmente, a UFU estruturará e desenvolverá uma proposta de formação ampla visando o acolhimento das demandas formativas das redes de ensino mineira que serão apresentadas ao longo do primeiro semestre do ano de 2026 e que comporão o Plano de Formação. Essas propostas formativas advindas das IPES mineiras estruturadas pela UFU, deverão estar em compatibilidade com o orçamento financeiro descentralizado pelo Ministério da Educação para a UFU representante do CERFOCS/MG e responsável pela execução do TED número TED-SIMEC: 16987 - UG/Gestão Descentralizada: 154043 / 15260 / FUFUB - UO Descentralizada: 26274/Universidade Federal de Uberlândia. O TED enquadra-se no art. 3º, inciso I, do Decreto nº 10.426/2020, por meio do interesse mútuo da Universidade Federal de Uberlândia e do cumprimento da competência da Secadi constante no art. 33 do Decreto nº 11.691/2023. A execução orçamentária do objeto se dará mediante a aquisição de itens e contratação de serviços de empresas especializadas que serão descritos nesse projeto guarda-chuva. Para tal, a Universidade Federal de Uberlândia irá efetivar a contratação da FAU - Fundação de Apoio Universitário que também possui corpo técnico suficiente para o adequado planejamento e realização das atividades do projeto. Compondo a Rede Nacional e apoiando a implementação da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e da Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva (RENEEI), em regime de colaboração, surge o Centro de Referência em Formação Continuada e em Serviço do estado de Minas Gerais – CERFOCS/MG, unindo esforços da União, do Estado Mineiro e de seus Municípios. A busca é por desenvolver práticas formativas visando o fortalecimento político e social, expandindo e consolidando a formação continuada e em serviço das redes públicas de ensino mineira no que tange à Educação Especial Inclusiva. Ainda, busca-se produzir e difundir conhecimento acerca da Educação Inclusiva e monitorar as ações de formação, ofertando 9.000 (nove mil) vagas distribuídas em 20 cursos, nível de aperfeiçoamento, de 180h, para professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação para atuação no ensino regular inclusivo mineiro. Ressalta-se que essas vagas são voltadas à formação continuada de profissionais da educação pelo CERFOCS/MG - Centro de Referência em Formação Continuada e em Serviço no Estado de Minas Gerais e atenderão as

demandas apresentadas a partir de um levantamento realizado junto às redes de ensino mineiras.

Objetivo Geral

Desenvolver formação continuada e em serviço para profissionais da educação da rede pública de ensino do estado de Minas Gerais em conformidade com o disposto no Decreto nº 12.686/2025.

Objetivos Específicos

- Ofertar 20 cursos, nível de aperfeiçoamento, de 180h, para professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação para atuação no ensino regular inclusivo mineiro.
- Ofertar 9.000 (nove mil) vagas de formação continuada para professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação a partir do CERFOCS/MG, por meio de cursos que poderão ser ofertados nas modalidades a distância, presencial ou semipresencial, conforme plano de formação.
- Realizar atividades formativas com o propósito de promover saberes e práticas que assegurem o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem do Público da Educação Especial nas escolas mineiras.
 - Capacitar professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação para atuação no ensino regular inclusivo atuando na solução de problemas, a partir da prática de casos de atuação que englobe ações voltadas ao atendimento de estudantes com deficiência presentes no contexto da escola inclusiva.
 - Capacitar profissionais de apoio para atuação no ensino regular inclusivo atuando na solução de problemas, a partir da prática de casos que englobe ações voltadas ao atendimento de estudantes público da educação especial presentes no contexto da escola inclusiva.
- Fornecer referenciais teórico-práticos e documentos legais existentes que regulamente e ampare a atuação e aponte as atribuições dos profissionais de apoio no contexto escolar inclusivo.
- Ofertar formação para o Atendimento Educacional Especializado e acessibilidade, abrangendo a organização e metodologia do AEE: elaboração do estudo de caso, do Plano de AEE, tecnologia assistiva, recursos e estratégias de acessibilidade, comunicação aumentativa e alternativa, e articulação entre o professor do AEE e os professores da classe comum.
- Apresentar o público da Educação Especial, apresentar os tipos de atendimento educacional especializado (individual, em duplas, coletivo etc), além de fornecer aos docentes referenciais teórico e práticos para re(conhecerem) quem são os sujeitos com deficiência e quais são os processos de aprendizagem para esse alunado na escola inclusiva.
- Definir o que é o AEE, planos de atendimento educacional especializado e capacitar os docentes no atendimento a demandas, a partir da prática de casos de ensino.
- Definir articulação entre a sala regular e o AEE, além de apresentar os diversos tipos de Salas de Recursos seus possíveis equipamentos e materiais pedagógicos, além de desenvolver estratégias de ensino, de identificação dos domínios e de desenvolvimento de habilidades para os estudantes com deficiência, autistas e os com altas habilidades ou superdotação nas salas comuns de ensino e nas salas especiais de oferta de AEE.
- Caracterizar os contextos que requerem os serviços do profissional de apoio na escola, além de apontar estratégias de atendimento no que se refere ao exercício da atividade de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e/ou TEA.
- Produzir, difundir conhecimento e fornecer referenciais teórico-práticos e documentos legais existentes que regulamente e ampare a atuação de gestores, professores e demais profissionais da educação no contexto escolar inclusivo.
- Desenvolver material didático em formato eletrônico, além de recursos midiáticos para o curso: videoaulas, textos, cartilha-e-books via web.
- Desenvolver pesquisas envolvendo procedimentos didáticos pedagógicos para o atendimento de estudantes com deficiência e para a formação continuada de professores que atuam ou atuarão na educação básica e superior.
- Contribuir com a rede de formação continuada de professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação da rede básica pública mineira, atuantes na educação especial do CGPEE/DIPEPI/SECADI/MEC, capacitando os para educação, inclusão e acessibilidade dos estudantes com deficiência.

Metodologia

Os procedimentos e técnica(s) que será(ão) empregado(s) na execução:

Considerando a Carta Convite para a oferta de formação continuada aos profissionais da educação básica pública – PNEEI encaminhada para todas as instituições formadoras brasileiras, no nosso caso, cujo objeto, prevê a seleção de propostas de Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) parceiras, para a oferta de cursos de formação continuada nas modalidades presencial, a distância e semipresencial voltados aos profissionais

da educação básica da Rede Pública de Educação que atuam com o Público da Educação Especial Inclusiva; e, ainda,

Considerando as ações de formação do CERFOCS mineiro;

Na execução das ações desse projeto, empregaremos os seguintes procedimentos e técnicas para a garantir formação destinada à educação especial inclusiva para profissionais de educação, dentre eles professor de AEE, gestores, professores de classe comum, profissionais de apoio:

Procedimentos:

1. Levantamento de demandas locais e regionais mineiras a partir de visitas às instituições mineiras considerando: escolas, secretarias educacionais municipais e estaduais de MG.

o Realizar diagnóstico junto às redes estaduais e municipais de ensino de MG.

o Mapear necessidades específicas relacionadas à Educação Especial Inclusiva.

o Priorizar professores de AEE e profissionais diretamente envolvidos com o público da Educação Especial.

2. Planejamento e elaboração do plano de formação

o Construção colaborativa entre IFES e IPES do CERFOCS/MG.

o Levantamento das demandas de formação continuada de Minas Gerais realizado pela equipe gestora CERFOCS (UNDIME, CONSED, CONSEC, ANDIFES, CONIF)

o Sistematização das demandas pela Coordenação de Gestão Pedagógica, advindas da equipe gestora CERFOCS (UNDIME, CONSED, CONSEC, ANDIFES, CONIF), juntamente com a Coordenação de Gestão Pedagógica e IFES responsáveis pela gestão do TED, a UFU

3. Processo de inscrição e matrícula

o Divulgação ampla via redes sociais e páginas oficiais de cada instituição mineira que ofertará formação pelo CERFOCS/MG.

o Pré-inscrição online com lista organizada por ordem de inscrição.

o Critério de desempate: função desempenhada na escola, com prioridade para professores de AEE.

4. Execução dos cursos

o Oferta de 9 mil vagas a partir da criação de até 20 cursos distribuídos para instituições formadoras de todo o estado de Minas Gerais que ofertará formação pelo CERFOCS/MG.

o Formação em nível de aperfeiçoamento, com certificação oficial emitido por cada instituição componente do CERFOCS/MG.

o Acompanhamento pedagógico contínuo pela Coordenadora de Projetos da UFU (IFES responsáveis pela gestão do TED mineiro) a Coordenação de Gestão Pedagógica do CERFOCS/MG.

Técnicas empregadas

- Metodologias Ativas: uso de estudos de caso, resolução de problemas e projetos colaborativos.
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (Moodle): fóruns, chats, videoconferências e materiais interativos.
- Acessibilidade: intérpretes de Libras, audiodescritor, materiais em formatos acessíveis, design educacional inclusivo.
- Tutoria especializada: todos os cursos serão acompanhados por tutores para acompanhamento individualizado dos cursistas.
- Produção de conteúdo multimídia: vídeos, podcasts, infográficos e materiais digitais elaborados por professores pesquisadores e designers.
- Formação em serviço: atividades práticas vinculadas ao cotidiano escolar dos cursistas.
- Avaliação contínua: quizzes, portfólios digitais e autoavaliações para garantir aprendizagem significativa.

Equipe envolvida em cada curso ofertado por IFE mineira, sendo 1 profissional por curso ofertado, temos:

- Coordenador Adjunto
- Professor Formador
- Professores Pesquisadores e conteudistas
- Supervisor de curso
- Tutores (1 tutor a cada 25 cursistas/turma)
- Designer Gráfico e Designer Educacional
- Intérpretes de Libras
- Audiodescritor

- Apoio de gestão pedagógica de gestão
- Assessor pedagógico e revisor

Esse conjunto de procedimentos e técnicas garante que o projeto esteja alinhado às diretrizes da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, às legislações vigentes e às demandas reais das redes de ensino mineiras e nacionais.

Esses cursos de formação continuada que são ofertados pela DIPEPI preveem no projeto, a atuação de professores e pesquisadores já formados, qualificados e com expertise em ações didáticas e pedagógicas envolvendo ensino, acolhida, gestão, criação de material didático adaptado e de tecnologias assistivas, inclusão e acessibilidade de Pessoa com Deficiência - PCD, além de experiência em formação de professores.

Nesse contexto, informo que nas práticas formativas, a serem executadas durante esta proposta, não há diálogo direto entre a comunidade externa e os discentes UFU, uma vez que a troca de saberes acontecerá a partir de a UFU levar formação continuada de qualidade a milhares de professores atuantes na rede básica de ensino mineira de forma ativa e proponente.

Sendo assim, não há atividades vinculadas à matriz curricular dos alunos UFU previstas no projeto que busca centralizar ações de formação de várias instituições mineiras na UFU, congregando inúmeros professores e pesquisadores. Assim, a UFU, responsável em gerir todo o orçamento MEC, atuará ainda na gestão de cerca de 20 projetos, congregando ações de formação de inúmeras instituições formadoras mineiras, assim como atuará na execução de todo recurso destinado à formação continuada de Minas Gerais na figura da FAU.

Classificação

Sem Classificação

Metas / Ações

Metas / Ações

Objetivo específico mensurável:

. META FÍSICA E CUSTO UNITÁRIO

Ofertar vagas para formação continuada de profissionais da educação no campo da educação especial inclusiva junto às redes públicas de ensino da educação básica mineira (carga horária) para 9.000 (nove mil) cursistas com custo unitário de R\$ 239,67 (cálculo = custeio/qtd. de vagas ofertadas).

. VALOR TOTAL DO PROJETO: R\$ R\$ 2.157.037,00 - Período de oferta do curso de: 01/03 a 31/12/2026 dentro de um período de vigência de projeto que vigorará a dezembro de 2026.

Inscrições para cursistas - a determinar após levantamento de oferta de formação por instituição mineira.

Período de realização dos cursos: de 15/07 a 15/12/2026

Meio de divulgação: Páginas e redes sociais das IFES formadoras, do CEAD/UFU e redes sociais (WhatsApp, Instagram e Facebook).

ESTRUTURA CURRICULAR - Estrutura Curricular CERFOCS/MG

Formação Continuada cursos de extensão/aperfeiçoamento ofertados pelas IES

Carga horária total: entre 120h e 180h

Modalidade: presencial, semipresencial ou a distância

Sem Classificação

Certificação: curso de extensão/aperfeiçoamento

Módulos Obrigatórios (conforme Portaria nº 10/2026)

1. Educação Ambiental e Sustentabilidade – mínimo de 5h

- Gestão para sustentabilidade ambiental
- Ações de enfrentamento à crise climática

2. Gestão, Planejamento, Monitoramento e Avaliação Educacional – mínimo de 10h

- Planejamento voltado para equidade
- Marco Referencial de Equidade

3. Fundamentos da Educação Especial Inclusiva – mínimo de 15h

- Educação Especial como modalidade da Educação Escolar
- Princípios e diretrizes da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (2025)
- AEE: estudo de caso e Plano de Atendimento Educacional Especializado
- Eliminação de barreiras e ações intersetoriais

Eixos Formativos para Professores

- Identificação e eliminação de barreiras (deficiência, TEA, altas habilidades/superdotação)

8/16

- Atendimento Educacional Especializado e acessibilidade (Plano de AEE, tecnologia assistiva, comunicação alternativa)
- Transversalidade da educação especial (Educação Infantil, EJA, hospitalar/domiciliar, educação do campo, indígena e quilombola)
- Profissional de apoio escolar (atribuições, limites de atuação, promoção da autonomia)
- Intersetorialidade e redes de apoio (articulação entre educação, saúde, assistência social e direitos humanos)
- Acessibilidade curricular (Desenho Universal para a Aprendizagem, diferenciação pedagógica, avaliação inclusiva)

Conteúdo para Gestores:

- Marcos legais da Educação Especial Inclusiva
- Gestão escolar, diversidade e direitos humanos
- Gestão escolar e acessibilidades
- AEE como construção coletiva e participativa
- PDDE-SRM: financiamento, adesão e gestão de recursos
- Projeto Político-Pedagógico: participação e aprendizagem

Diretrizes Transversais

- Fundamentação no modelo social da deficiência e combate ao capacitismo
- Práxis pedagógica reflexiva e emancipatória
- Direitos Humanos e acessibilidade na perspectiva do desenho universal
- Participação das organizações representativas de pessoas com deficiência (art. 4.3 da Convenção Internacional)

Essa estrutura visa garantir que os cursos ofertados pelo CERFOCS/MG estejam alinhados às políticas nacionais, às diretrizes internacionais e às necessidades práticas da rede pública mineira e em total consonância com a Carta Convite para a oferta de formação continuada aos profissionais da educação básica pública – PNEEI encaminhada às Instituições Públicas de Educação Superior (IPES), por meio da

Sem Classificação

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI e por meio da Diretoria de Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva – DIPEPI, do Ministério da Educação.

Essas são ações do Governo Federal promovendo formação continuada de qualidade para professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação da Rede Básica Pública de Ensino.

EMENTA DOS CURSOS

Formação continuada que promova práticas pedagógicas inclusivas contemplando a identificação e eliminação de barreiras no processo de ensino e aprendizagem do público da educação especial; atendimento educacional especializado; intersetorialidade, funções e desafios para atuação do profissional de apoio escolar; acessibilidade curricular e práticas inclusivas; educação especial inclusiva, transversalidades, etapas e modalidades.

Temáticas e detalhamentos:

Considerando o item 5.6 da Carta Convite – DIPEPI/SECADI/MEC, foram identificadas pelo menos sete temáticas, quais sejam:

Temática 1 – Identificação e eliminação de barreiras

- Temática: Barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais e atitudinais.

Detalhamento: Estudo de casos práticos; análise do modelo social da deficiência; estratégias para eliminar barreiras no currículo e no cotidiano escolar; práticas pedagógicas inclusivas voltadas para estudantes com deficiência, TEA e altas habilidades/superdotação.

Temática 2 – Atendimento Educacional Especializado (AEE) e acessibilidade

- Temática: Organização e metodologia do AEE.

Detalhamento: Elaboração de estudo de caso e Plano de AEE; uso de tecnologias assistivas; recursos de acessibilidade; comunicação aumentativa e alternativa; articulação entre professor do AEE e professores da classe comum.

Temática 3 – Transversalidade da educação especial

- Temática: Inclusão em diferentes etapas e modalidades.

Detalhamento: Práticas inclusivas na Educação Infantil, anos iniciais, EJA, pedagogia hospitalar e domiciliar; educação do campo, indígena e quilombola; adaptação curricular e metodológica para contextos específicos.

Temática 4 – Profissional de apoio escolar

- Temática: Formação e atribuições do profissional de apoio.

Detalhamento: Funções relacionadas à locomoção, higiene, alimentação, interação social e comunicação; uso de tecnologias assistivas; limites de atuação (vedação de funções clínicas e substituição do professor); papel na promoção da autonomia e participação plena do estudante.

Temática 5 – Intersetorialidade e redes de apoio à inclusão

- Temática: Articulação entre setores e redes de proteção.

Detalhamento: Identificação de equipamentos e serviços de saúde, assistência social e direitos humanos; papel do professor do AEE como articulador intersetorial; estudo de caso e PAEE na perspectiva das redes; escola como espaço de interface colaborativa.

Temática 6 – Acessibilidade curricular

- Temática: Planejamento e condução de práticas pedagógicas inclusivas.

Sem Classificação

Detalhamento: Aplicação do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); gestão da sala de aula e da aprendizagem; estratégias de acessibilização ao currículo; diferenciação pedagógica; avaliação formativa inclusiva; uso de recursos de acessibilidade no cotidiano escolar.

Temática 7 – Formação de Gestores da Escola Básica na Perspectiva Inclusiva

• Temática: Gestão escolar inclusiva e democrática

Detalhamento:

- Marcos legais e políticas públicas: estudo da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (2025), Convenção Internacional sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência e legislações correlatas.
- Gestão participativa: construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) com foco na inclusão, diversidade e equidade.
- Gestão da acessibilidade: planejamento e implementação de ações que assegurem acessibilidade arquitetônica, comunicacional, pedagógica e digital.
- Gestão de recursos e financiamento: PDDE-Salas de Recursos Multifuncionais, Programa Escola Acessível e demais mecanismos de apoio financeiro.
- Articulação intersetorial: integração da escola com redes de saúde, assistência social e direitos humanos para atenção integral ao estudante público da educação especial.
- Formação e acompanhamento de equipes: papel do gestor na promoção da formação continuada de professores e profissionais de apoio, incentivando práticas inclusivas.
- Cultura escolar inclusiva: estratégias de combate ao capacitismo, valorização da diversidade e promoção da participação plena de todos os estudantes.

Essas temáticas, ao contemplarem desde a identificação e eliminação de barreiras até a acessibilidade curricular e a formação de gestores na perspectiva inclusiva, reafirmam o compromisso do CERFOCS/MG em alinhar suas ações de formação continuada às políticas nacionais de educação especial inclusiva, garantindo coerência normativa e relevância pedagógica para a rede básica pública de ensino.

Além disso, essa estrutura garante que os cursos ofertados pelo CERFOCS/MG estejam alinhados à Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (2025), promovendo práticas pedagógicas inclusivas e fortalecendo a formação continuada de professores, gestores, profissionais de apoio e demais profissionais da educação que compõem da rede pública mineira de ensino.

Avaliação do Projeto

Acompanhamento e avaliação:

- Monitoramento permanente pela DIPEPI/SECADI/MEC e equipe gestora CERFOCS/MG (UNDIME, CONSED, CONSEC, ANDIFES, CONIF), além da Coordenadora de Projetos da UFU e o Coordenador de Gestão Pedagógica do CERFOCS/MG.
- Avaliação formativa e somativa dos cursistas.
- Relatórios periódicos de desempenho e impacto.

Avaliação será realizada durante o desenvolvimento do projeto envolvendo aspectos quantitativos e qualitativos do mesmo. Para a coleta de dados, serão utilizados os seguintes instrumentos: reuniões semanais com os professores pesquisadores e formadores, supervisor e mensais com a equipe de tutores, relatórios periódicos, entrevistas e observações sistemáticas das ações do projeto.

O processo avaliativo, considerando todas as instituições participantes do CERFOCS/MG, envolverá os professores (formadores e pesquisadores) os professores coordenadores, os membros administrativos e os cursistas participantes do curso.

A emissão de certificados também será um referencial de avaliação em termos de êxito na consecução e oferta do curso, consideradas todas as metas de todas as instituições mineiras componentes do CERFOCS, cabendo ao SIEX-UFU a emissão da certificação apenas dos projetos coordenados por pesquisadores UFU.

Público Participante

Direto 10000

Público Almejado

Professores da rede pública de ensino, Gestores e Profissionais da educação da rede pública de ensino mineira que atuam ou pretendem atuar na docência e na gestão escolar da escola básica pública no âmbito da Educação Especial e Inclusiva.

Local de Realização Universidade Federal de Uberlândia - UFU

CEP 38400-902

Parceiros Internos

GPELET - Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e a distância e Tecnologias
 CEAD - Centro de Educação a Distância
 PPGEL - Programa de Pós Graduação em Estudos Linguísticos
 ILEEL - Instituto de Letras e Linguística
 PROEXC - Pró-reitoria de Extensão e Cultura

Parceiros Externos

MEC - Ministério da Educação
 SECADI - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão
 DIPEPI - Diretoria de Políticas de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva
 PMU - Prefeitura Municipal de Uberlândia
 SEE - Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais

Cronograma de Execução

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DO PROJETO

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DO PROJETO CRONOGRAMA DO CURSO DE Formação de profissionais da educação pelo centro de referência em formação continuada e em serviço no estado de Minas Gerais

Atividades/Subatividades

Pactuação e análise de demandas das redes - Março e abril 2026
 Proposição dos planos de formação - Abril 2026
 Composição das equipes e estruturação das formações - Abril e maio 2026
 Divulgação e inscrições - Maio e junho 2026
 Desenvolvimento das formações - Julho a dezembro 2026
 Organização dos relatórios - Dezembro 2026
 Publicações - Dezembro 2026

Referências

Brasil. Portaria nº 10, de 18 de fevereiro de 2026. Estabelece critérios, contrapartidas e indicadores de monitoramento para o apoio técnico e financeiro às instituições federais de ensino no âmbito de ações de formação inicial, continuada e de eventos de natureza educacional. SECADI/MEC.

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 15 jul. 2015.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de Recursos

CELIO SOBRINHO, R.; PANTALEÃO, E.; SÁ, M. G. C.S. O Plano Nacional de Educação e a educação especial. Cadernos de Pesquisa, v. 16, n. 160, p. 504-525, abr-jun, 2016.

CORREIA, L. M. Educação Inclusiva e Necessidades Especiais. Braga: Flora Editora, 2018.

COSTA, V. A. Formação de professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica. Revista Educação Especial, v. 28, n. 52, p. 405-416, mai-ago, 2015.

DRUMOND, A. C.; LUNA, B.; JULIÃO, D. Plano de desenvolvimento individualizado: uma estratégia de organização do atendimento educacional especializado de complementação em salas de recurso. In: CONGRESSO DE PESQUISA E EX-

TENSÃO, 9., SEMANA DE CIÊNCIAS UEMG, 4., 2014, Barbacena-MG. Anais... Barbacena-MG, 2014. p. 1-16.

ELIAS, E.R; BRIDI, J.C.A. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento dos alunos com deficiência intelectual no contexto da educação de jovens e adultos. Paraná: Cadernos PDE, 2016.

EQUIPE DIVERSA. Profissional de apoio na escola: quando ele é necessário? Disponível em: <https://diversa.org.br/profissional-de-apoio-na-escola-quando-ele-e-necessario/> (Publicado em 21/11/2018).

GARCIA, R. M. C. Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos. Comunicações, v. 23, ed. especial, p. 7-26, 2016.

GODOI, E, FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.) Análise das políticas públicas de inclusão e o diálogo entre os diversos atores do processo educacional. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color. ; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola; v. 1).

GODOI, E.; SOARES, F.C. Inclusão de alunos autistas na sala regular: o papel do atendimento educacional especializado nesse processo. In: PAVÃO, A. C. GODOI, E;

FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.). Funcionamento histórico e ideológico das políticas públicas de inclusão em confronto com as políticas educacionais para a diversidade social. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color.; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola; v. 2).

HOFFMANN, J. Avaliar: respeitar primeiro, educar depois. 4. ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2013

INSTITUTO PARADIGMA. Qual deve ser a formação e o papel do profissional de apoio escolar? Disponível em: <https://diversa.org.br/forum/qual-deve-ser-formacao-papel-profissional-apoio-escolar/> (Publicado em 25/07/2018).

LEITE, T.S. Adequações curriculares: perspectivas e práticas de planejamento e intervenção. Da Investigação às Práticas, 2013.

LOPES, E. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência, nas classes comuns da Educação Básica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE. Londrina: 2008.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. Da Investigação às Práticas, 2015.

ORSATI, F.T. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento, 2013.

ROTTA, N. T; BRIDI FILHO, C. A; BRIDI, F. R. Plasticidade cerebral e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2018. 22/27

SOUZA, F. F., et al. Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Dossiê Educação

Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n82.2014>

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos. 22(2):147-155, abril-junho 2018.

5. Equipe de Trabalho

5.1. Coordenador(a) Responsável

Nome

ELIAMAR GODOI

E-mail institucional eliamar.godoi@ufu.br

Endereço Av. João Naves de Ávila, 2121 - Bloco U

Telefone (34) 3239-4162

Unidade Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade Instituto de Letras e Linguística

Categoria Magistério Superior, 1 e 2 graus

Total de horas de atuação na atividade 20

Atribuições

Na função de Coordenadora de Projetos do CERFOCS/MG e Coordenadora Geral dessa ação, as atribuições são as seguintes:

- Elaborar e implementar plano de formação, propostas e projeto guarda-chuva de formação do CERFOCS/MG, considerando o orçamento destinado para esse fim.
- Articular as ações de formação entre as IPES mineiras para atender às demandas levantadas junto às Secretarias Estaduais e Municipais mineiras.
- Realizar atividades de desenvolvimento, avaliação, adequação e ajuste da metodologia de ensino adotada, assim como conduzir análises e estudos sobre o desempenho nos cursos de formação implementados pela DIPEPI/SECADI/MEC na figura da UFU.
- Coordenar e acompanhar as atividades acadêmicas dos cursos, dos docentes e dos discentes, abrangendo tanto as atividades de ensino presencial como aquelas que utilizam recursos e tecnologias de educação a distância.
- Coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos de formação elaborados pelas IPES mineiras, as ações de suporte tecnológico, o desenvolvimento de novas tecnologias, materiais impressos e de multimídia, favorecendo a integração dos mesmos no processo de formação.
- Coordenar os encontros pedagógicos com os formadores para o planejamento das ações e organizar, junto à instituição, o calendário acadêmico e administrativo que regulamente as atividades dos cursistas.
- Acompanhar e dinamizar cada um dos cursos, propiciando condições que favoreçam um ambiente de aprendizagem adequado, bem como mecanismos que assegurem o cumprimento do cronograma de cada curso, comunicando quaisquer alterações à Coordenação Geral da DIPEPI/SECADI/MEC.
- Participar das atividades de capacitação e de atualização, bem como das reuniões e dos encontros agendados pela Coordenação Geral da DIPEPI/SECADI/MEC.
- Garantir as condições materiais e institucionais para o desenvolvimento dos cursos.

Regime de Trabalho Dedicção Exclusiva

Titulação Acadêmica Doutor

Área de Atuação PROFESSOR 3 GRAU

5.2. Demais Participantes da Equipe de Trabalho

Nome

ELIAMAR GODOI

Forma de Participação Autor(a)

Caracterização da Função

Autora e proponente do Projeto: Formação de profissionais da educação pelo centro de referência em formação continuada e em serviço no estado de Minas Gerais

Coordenadora de Projetos CERFOCS/MG/UFU

Articulação, liderança e orientação dos proponentes de formação das instituições formadoras mineiras

Segmento Docente

Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Departamento Instituto de Letras e Linguística - ILEEL

Titulação Doutor

Categoria Magistério Superior, 1 e 2 graus

E-mail institucional eliamar.godoi@ufu.br

Total de horas de atuação na atividade 20

Nome

FABIO IZALTINO LAURA

Forma de Participação Coordenador(a)

Caracterização da Função

Coordenador, colaborador e suplente de coordenação geral nas ações de formação do projeto: Formação de profissionais da educação pelo centro de referência em formação continuada e em serviço no estado de Minas Gerais.

Segmento Docente

Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Departamento Instituto de Letras e Linguística - ILEEL

Titulação Doutor

Categoria Magistério Superior, 1 e 2 graus

E-mail institucional fabio.laura@ufu.br

Total de horas de atuação na atividade 20

6. Orçamento Previsto

Fonte de Recursos Recurso Externo - Recursos financeiros cedidos por outros órgãos e instituições (indicar o órgão ou instituição financiadora e o valor do financiamento).

Órgão Executor Fundação de Apoio: FAU

6.1. Rubricas de Gastos**Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica**

Ent. Gest.	Ent. Fin.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo
------------	-----------	-----------	-------	-------	-------

Fundação de Apoio - FAU	MEC/SECADI/ DIPEPE	3.3.90.39.00 - Outros serviços de terceiros: Pessoa Jurídica - Contratação de: Editoração de e-book didático com material, Editoração de e-book com Propostas de Ações Pedagógicas para o ensino, capacitação e difusão da produção de material pedagógico, Editoração de e-book com textos resultados de estudos e pesquisas desenvolvidas.	R\$ 251,662.7 3	1	R\$ 251,662.73
Serviços de Terceiros - Pessoa Física					
Ent. Gest.	Ent. Fin.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo
Fundação de Apoio - FAU	MEC/SECADI/ DIPEPE	Contratação de profissionais especialistas, considerando: 3.3.90.39.00 - Insumos: Recursos Humanos - Contratação de 6 profissionais por curso (20 cursos) a saber: Designer Gráfico, Designer Educacional, Intérprete de Libras, Audiodescritor, Apoio de gestão pedagógica, Assessor pedagógico e revisor	R\$ 1,424,400. 00	1	R\$ 1,424,400.00
Outros Custos					
Ent. Gest.	Ent. Fin.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo
Fundação de Apoio - FAU	MEC/SECADI/ DIPEPE	Contribuições tributárias e contributivas	R\$ 284,880.0 0	1	R\$ 284,880.00
Fundo Institucional					
Ent. Gest.	Ent. Fin.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo
Fundação de Apoio - FAU	MEC/SECADI/ DIPEPE	Ressarcimento Institucional UFU Resolução SEI REITO 08/2017.	R\$ 58,828.28	1	R\$ 58,828.28
Despesa Fundacional					
Ent. Gest.	Ent. Fin.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo
Fundação de Apoio - FAU	MEC/SECADI/ DIPEPE	Despesas Operacionais FAU	R\$ 137,265.9 9	1	R\$ 137,265.99

Custo Total Geral: R\$ 2,157,037.00

_____, ____ de _____ de _____

Assinatura do(a) Coordenador(a) Responsável pelo Projeto

Assinatura do(a) Diretor(a) da Unidade