

## 1. Modalidade da Ação

Projeto - Atividade processual contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com planejamento, objetivo predefinido, prazo determinado e avaliação de resultados. Pode ser desenvolvido isoladamente ou estar vinculado a um programa institucional, acadêmico e/ou de natureza governamental.

## 2. Apresentação do Proponente

**Unidade** Faculdade de Educação  
**Sub-Unidade** Secretaria da Faculdade de Educação

## 3. Identificação da Proposta

**Registro no SIE X** 31803 **Ano Base** 2024

**Campus** Campus Santa Mônica

### Título

Curso de "Orientação e formação didática, metodologia e currículo bilíngue de surdos - 2º Edição

**Programa Vinculado 1** Não Vinculado

**Programa Vinculado 2** Não Vinculado

**Área do Conhecimento** Ciências Humanas

**Área Temática Principal** Educação

**Área Temática Secundária** Comunicação

**Linha de Extensão** Formação Docente

### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Objetivo 4. Educação de qualidade

**Atividade Curricular de Extensão** Não

### Código(s) da(s) Atividade(s) Curricular(es) de Extensão

-

### Resumo / Objeto da proposta

Tema: Curso de "Orientação e formação didática, metodologia e currículo bilíngue de surdos - 2º Edição

Objetivo Geral: Promover a prática da formação de professores da Educação Básica que atuam na Educação de Surdos em instituições de ensino o conhecimento dos fundamentos e princípios das ações e práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem aos estudantes surdos da Educação Infantil ao Ensino Médio

Justificativa: Os professores que atuam na educação básica com alunos surdos carecem de formação específica na área. Há a necessidade de complementar esse processo formativo. Assim, este curso de formação de professores para atuarem em diferentes níveis e etapas Educação de Surdos é uma realidade que precisa ser considerada, apesar de que os direitos das pessoas Surdas são assegurados nos documentos legais que regem a educação brasileira. Os Surdos ainda são excluídos de diversas formas e em várias dimensões da vida escolar, social e profissional devido à falta de comunicação e às dificuldades de acesso dos Surdos à educação de forma eficiente. Decorrentes da ausência da formação dos professores que tenham fluência em Língua de Sinais, porém, culminando com o seu desempenho

escolar dos alunos surdos que foram prejudicadas. Acreditamos também que tal curso deverá oferecer o número mínimo de 25 e o máximo de 30 vagas por turma, pois, além de ser uma quantidade que não comprometeria o bom nível de aproveitamento dos alunos, também será um número proporcionalmente adequado considerando-se a demanda de professores interessados que entram permanentemente em contato com a secretaria da unidade acadêmica proponente. Nesta oferta, nos comprometemos em abrir 300 (trezentas) vagas divididas em 12 (doze) turmas concomitantemente.

**Palavras-Chave** Educação Bilingue de Surdos ; Língua de Sinais ; Formação Didática

**Realização:**

**Início:** 03/07/2024

**Término:** 03/12/2024

**Carga Horária Realização:** 180

**Status da Ação** Deferida pela Unidade

**Instância de Aprovação** Faculdade de Educação - MARIA SIMONE FERRAZ PEREIRA

**Data de Aprovação** 10/05/2024 14:25:35

#### 4. Detalhamento da Proposta

##### **Justificativa**

Os professores que atuam na educação básica com alunos surdos carecem de formação específica na área. Há a necessidade de complementar esse processo formativo. Assim, este curso de formação de professores para atuarem em diferentes níveis e etapas Educação de Surdos é uma realidade que precisa ser considerada, apesar de que os direitos das pessoas Surdas são assegurados nos documentos legais que regem a educação brasileira. Os Surdos ainda são excluídos de diversas formas e em várias dimensões da vida escolar, social e profissional devido à falta de comunicação e às dificuldades de acesso dos Surdos à educação de forma eficiente. Decorrentes da ausência da formação dos professores que tenham fluência em Língua de Sinais, porém, culminando com o seu desempenho escolar dos alunos surdos que foram prejudicadas. Muitas vezes, acabam não conseguindo concluir o estudo, desistindo no meio do estudo conforme se observa nos dados apontados pelo IBGE e INEP acerca da escolarização dos surdos. De acordo com o Censo do IBGE do ano de 2010 (BRASIL, 2010), nesse período o Brasil possuía 344.206 pessoas que se declararam surdas sinalizantes da Libras – Língua Brasileira de Sinais, entre crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, sendo aproximadamente 52.466 crianças de 0 a 14 anos classificadas como surdas, 24.836 adolescentes de 15 a 19 anos considerados surdos. Embora não seja possível saber com exatidão o nível de escolaridade das pessoas Surdas, o Censo Escolar, realizado anualmente pelo INEP, nos oferece uma noção da situação escolar dessas pessoas, que em 2019, o Brasil possuía 20.087 alunos surdos e 36.314 alunos com alguma deficiência auditiva matriculados em classes comuns na Educação Básica representando em um percentual de 23%. Em classes exclusivas, o número de matrículas cai para 4.618 alunos surdos e 2.954 alunos com alguma deficiência auditiva com percentual total de 12%. Estes números de matrículas das pessoas Surdas decaem no ensino superior, conforme os dados do INEP de 2019, o Brasil possuía até esse ano um total de 2.235 alunos surdos e 5.978 alunos com algum tipo de deficiência auditiva matriculados em algum curso de graduação presencial ou a distância. É possível concluir que apenas 11% do total dos alunos surdos e de 16% de alunos com algum tipo de deficiência auditiva são matriculados em IES. Esses dados não nos permite uma informação exata sobre a situação escolar das pessoas Surdas, porém são importantes pois reflete a carência da oferta de um ensino eficiente as pessoas Surdas na educação básica para ingressarem no Ensino Superior, sendo que esta parece ser uma realidade distante para a maioria das pessoas Surdas. Resumindo, os dados acima indicam que existe um quantitativo considerável de pessoas surdas no país, sinalizantes da Libras, porém apresenta números incipientes de evolução de matrículas dos estudantes surdos, surdocegos e surdos com deficiências da educação básica ao ensino superior. Diante desta realidade a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão – SECADI do Ministério da Educação – MEC em conjunto com a Diretoria de Políticas de Educação Bilingue de Surdos – DIPEBS convidaram as universidades públicas parceiras em outros projetos desenvolvidos na área para organização, produção e desenvolvimento de cursos de aperfeiçoamento para a formação de professores para atuarem nas escolas bilíngues, classes bilíngues, ensino bilíngue em turmas nas escolas comuns inclusivas e SAAEBS Bilingue com os estudantes surdos criadas e distribuídas pelo referido ministério aos sistemas públicos do país. Partindo-se deste contexto, está criando a demanda pela ampliação da formação urgente de profissionais para operacionalizar seu funcionamento evitando assim o desperdício da verba pública, bem como o não ao ensino e aprendizagem adequados dos estudantes surdos, surdocegos e surdos com deficiências que necessitam deste atendimento para seu bom desempenho acadêmico nas escolas regulares brasileiras. Assim, a oferta do Curso Prática de Orientação em formação

didática, metodologia e currículo bilíngue de surdos – 2º Edição se justifica pela falta de conhecimento das Diretrizes da Educação Bilíngue de Surdos, compreensão e de conhecimentos científicos, educacionais, metodológicos-didáticos-pedagógicos que fundamentam a educação bilíngue de surdos, bem como das articulações com os sistemas de elaboração do currículo, das escolas bilíngue. Pela necessidade do conhecimento curricular que favoreça o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de áreas específicas. Pela necessidade prática pedagógica para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola bilíngue, segundo o Projeto Político Pedagógico do Curso (PPP) da instituição formadora. Pela importância do conhecimento da base teórica para entendimento sobre o sistema pedagógico bilíngue, sua evolução na prática no que tange a educação dos surdos e das políticas públicas voltadas à Educação Bilíngue de Surdos, para fundamentar a análise da educação inclusão escolar no país, bem como possibilitar ao futuro professor surdo e professor bilíngue compreender o contexto no qual exercerá sua prática pedagógica bilíngue. Pela necessidade de aprofundamento acerca das práticas metodológicas pertinente à Educação Bilíngue de Surdos e documentos oficiais relacionados às propostas curriculares bilíngue de surdos no âmbito federal, estadual, municipal e /ou mesmo das escolas em que os cursistas trabalham com ênfase à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB), lei nº 14.191/2021. Pela necessidade da compreensão e do conhecimento da didática bilíngue de surdos e seus fundamentos e sua contextualização à realidade da escola bilíngue e dos estudantes surdos. Pela necessidade de entrar nas práticas metodológicas adequadas à situação de bilinguismo dos surdos para o ensino de conteúdos específicos considerando as peculiaridades e o nível de desenvolvimento dos estudantes surdos, bem como conhecimentos relacionados à gestão e ao planejamento do processo de ensino e de aprendizagem. Acreditamos que a realização deste curso pela Universidade Federal de Uberlândia a professores que atuam as redes nas escolas públicas e privadas com os estudantes Surdos será de extrema pertinência neste momento. que além de ampliar a apresentação do conteúdo explicitado pelos professores nas disciplinas irá prover ações e práticas em didáticas/metodologia numa perspectiva de ensino bilíngue de forma a aproximar a atuação do professor no ambiente linguístico. O curso será ministrado a distância, as unidades temáticas serão trabalhadas considerando as vivências dos cursistas e a abordagem epistemológica do curso. Serão utilizados materiais pedagógicos bilíngues elaborados especialmente para o curso, videoaulas, nos fóruns virtuais e a realização de videoconferências para a socialização dos conteúdos e dúvidas. Acreditamos também que tal curso deverá oferecer o número mínimo de 25 e o máximo de 30 vagas por turma, pois, além de ser uma quantidade que não comprometeria o bom nível de aproveitamento dos alunos, também será um número proporcionalmente adequado considerando-se a demanda de professores interessados que entram permanentemente em contato com a secretaria da unidade acadêmica proponente. Nesta oferta, nos comprometemos em abrir 300 (trezentas) vagas divididas em 12 (doze) turmas concomitantemente, segundo a necessidade da demanda apresentada pela Diretoria de Políticas de Educação Bilíngue de Surdos – DIPEBS, da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão - SECADI.

### **Objetivo Geral**

Promover a prática da formação de professores da Educação Básica que atuam na Educação de Surdos em instituições de ensino o conhecimento dos fundamentos e princípios das ações e práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem aos estudantes surdos da Educação Infantil ao Ensino Médio.

### **Objetivos Específicos**

I - Proporcionar aos participantes a prática acerca do sistema pedagógico bilíngue relacionado a educação bilíngue de surdos, sua evolução na prática, envolvendo as políticas públicas voltadas à Educação Bilíngue de Surdos utilizada para fundamentar a avaliação e organização da educação inclusão escolar e prática pedagógica bilíngue.

II – Proporcionar aos participantes o conhecimento e a prática acerca da base curricular-legislativa com enfoque no Currículos bilíngues e seus marcos legais envolvendo a LDB, Lei nº 14.191/2021; proporcionar as práticas da criação nos currículos estaduais, municipais e/ou da escola em que trabalha.

- Prática pedagógica bilíngue para o estágio supervisionado, em situação real de trabalho em escola bilíngue, segundo o Projeto Político Pedagógico do Curso (PPP) da instituição formadora

III – Proporcionar aos participantes o conhecimento e a prática acerca da Didática Bilingue: sua contextualização envolvendo questões relacionadas à realidade da escola bilíngue e dos estudantes surdos a importância do processo formativo e socio emocional para o desenvolvimento das competências e habilidades dos estudantes surdos e a compreensão básica dos fenômenos digitais e do pensamento computacional, bem como de suas implicações nos processos de ensino e aprendizagem dos surdos na contemporaneidade

IV – Proporcionar aos participantes o conhecimento e a prática acerca de Metodologias de ensino para

estudantes surdos envolvendo práticas específicas de ensino dos conteúdos considerado o desenvolvimento dos estudantes surdos que possibilitem, aos alunos surdos, o domínio dos conteúdos, a gestão e o planejamento do processo de ensino e, priorizando a agem elaboração e o desenvolvimento dos procedimentos de avaliação de forma que subsidiem e garantam efetivamente os processos progressivos de aprendizagem dos estudantes surdos.

### **Metodologia**

A proposta deste projeto é produzir e desenvolver um curso de prática aos professores da escola pública de ensino que atuam na Educação de Surdos em diferentes níveis e etapas da rede de ensino, capacitando-os nos aspectos práticos, pedagógicos e metodológicos para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem dos estudantes surdos desde a Educação Infantil ao Ensino Médio. Sendo que a oferta do curso será no início do segundo semestre de 2024, obedecendo o calendário previsto pela equipe de organização do curso.

O curso promoverá a inscrição com o total de 300 vagas destinadas a professores da escola da rede pública e privada conveniada com a rede em todas as regiões do Brasil que atuam com a educação de surdos. Os participantes do curso serão cadastrados via formulário do GOOGLE, apresentando, obrigatoriamente código da escola/instituição em que atuam, as vagas remanescentes poderão ser oferecidas aos demais profissionais da escola que atuam na educação da escola pública e escolas conveniadas com a secretária de educação que enseja se capacitar na área de Educação Bilingue de Surdos.

Para tal público, a formação/capacitação constará com o curso de prática de 90h (noventa) horas. A formação será dividida em três partes, sendo que a primeira parte destinada a base da prática no sistema pedagógico bilingue no contexto de uso tecnologia do Moodle, segunda parte será destinada aos processos de prática do currículo, as ações e as práticas pedagógicas voltadas à Educação Bilingue de Surdos, a terceira parte é destinada a ambiente de ensino de como usar a prática do material bilíngue que envolve professor-família-aluno surdo. O projeto prevê oferecer além destes itens de formação/capacitação, a oportunidade de facilitar a utilização de recursos digitais produzidos neste ensino.

- 1) Vídeo Aulas bilíngues com as suas práticas de reflexão, ação e prática de ensino, sendo que toda a apresentação será ministrada em Libras com interpretação de voz ao fundo a fim de que os cursistas se familiarizar melhor com o contexto do uso de língua dos Surdos - Libras;
- 2) Disponibilização no ambiente virtual, no decorrer do curso, textos de leituras complementares, atividades e materiais bilíngues voltados aos estudantes Surdos;
- 3) Espaço interativo semanal entre cursistas e equipe pedagógica (professores e tutores) através de Chat, fóruns e outros;
- 4) Consulta de Glossário de Vocabulários em Libras no contexto da Educação Bilingue de Surdos a fim de que os cursistas possam ter acesso aos sinais a serem utilizados em caso consultar;
- 5) Palestras no meio de videoconferência com os professores convidados da primeira edição que atuam na educação de Surdos para orientar as práticas pedagógicas voltadas no ensino bilingue para alunos surdos dentro dos módulos de aula que será ofertado dentro dos módulos de aula para a segunda edição.

O curso requer que a plataforma de ensino seja bilíngue. Assim, todo o material do curso será bilíngue (Libras/Português), logo, os materiais já estão com os mesmos vídeos gravados da 1ª edição no ambiente AVA a ser disponibilizado para download para a segunda edição. A presença da Libras no curso irá favorecer um aprofundamento do cursista na língua para atuar com os alunos Surdos.

No entanto, o curso será desenvolvido 100% online por meio da Plataforma Moodle, com materiais e vídeo aulas bilíngues (Libras/Português) contando com professores pesquisadores, professores formadores, supervisores e técnicos sob o comando e acompanhamento constante da coordenação assumindo e acompanhando as turmas, assumindo a função de apoio/suporte aos tutores que contará com os professores da educação básica que atuam com a Educação Bilingue de Surdos.

Os cursistas e os administradores do curso podem acessar o curso de qualquer lugar onde haja um computador, conexão com a Internet e um navegador web, (Microsoft Internet Explorer, Mozilla, Firefox, etc.). Um curso disponível em formato on-line, quando bem acompanhado e planejado, pode tornar o conteúdo mais eficaz e interativo, usando as vantagens da internet sem dispensar a necessidade do professor e tutor.

Neste formato de curso, utilizaremos ferramentas de interação e participação de cursistas como:

- 1) Envio e compartilhamento de materiais de estudo via web;
- 2) Fóruns e Salas de Bate-papo (chats);
- 3) Registro e relatório de notas;
- 4) Vídeoaulas dos conteúdos propostos do curso;
- 5) Vídeo conferências em Libras com tradução de voz em Português ao fundo;
- 6) Glossários;
- 7) Sugestões de materiais e recursos on-line;

Durante o(s) curso(s), o cursista terá acesso aos vídeos, textos para leituras, atividades disponibilizadas na plataforma, assim como, ferramentas para participar de discussões nos fóruns (escrita e /ou em Libras

em vídeo) com a mediação de tutores.

### **Classificação**

Sem Classificação

### **Metas / Ações**

Ofertar Curso de Prática na modalidade EaD intitulado em Curso Orientação em formação didática, metodologia e currículo bilíngue de surdos – 2º Edição por meio de moodle institucional com a carga horária de 90 horas ofertado em 300 (trezentas) vagas a professores cursistas que atuam na rede da escola pública e privada conveniada com a rede de ensino pelo período de 3 (três) meses.

### **Avaliação do Projeto**

Tendo em vista estes referenciais o desempenho do aluno será avaliado em cada disciplina, de acordo com os critérios definidos na resolução 02/2019 do CNE, ou seja, exigências de frequência mínima de 75% e aproveitamento mínimo de 70%.

Para verificação do aproveitamento do aluno no Curso serão utilizados os seguintes instrumentos: participação nos fóruns, tarefas variadas na plataforma, elaboração de planos de atividades, etc., considerando as especificidades das disciplinas e o trabalho desenvolvido em cada uma delas.

### **Público Participante**

**Direto** 300

### **Público Almejado**

Professores da Educação Básica que atuam na Educação de Surdos em instituições nas redes públicas e privadas.

**Local de Realização** Curso de EaD Moodle - UFU

**CEP** -

### **Parceiros Internos**

FACED - Faculdade de Educação

NEEL - Núcleo de Educação Especial e Libras

PROEXC - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

### **Parceiros Externos**

DIPEBS/SECADI/MEC - Diretoria de Políticas de Educação Bilíngue de Surdos/SECRETARIA DE EDUCAÇÃO CONTINUADA, ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, DIVERSIDADE E INCLUSÃO

### **Cronograma de Execução**

MÓDULO I: Base Teórica sobre o Sistema Educacional Brasileiro

Setembro 02 a 08/09 ; 09 a 15/09

Vídeoaula:

1.1 Contextualização do Sistema Educacional Brasileiro e Histórica Educacional dos surdos e suas políticas públicas voltadas à Educação Bilíngue de Surdos

Fórum de discussão 1.1

Setembro/Outubro 16/09 a 22/09 ; 23/09 a 29/09

Vídeoaula:

1.2 Contextualização da Política Educacional e Linguística de Educação Bilíngue de Surdos

Fórum de discussão 1.2

MÓDULO II: Currículos bilíngues e seus marcos legais:

Outubro 30/09 a 06/10 ; 07/10 a 13/10

Vídeoaula:

2.1 LDB 14.191/2021: Educação Bilíngue de Surdos

Fórum de discussão 2.1

Outubro 14/10 a 20/10 ; 21/10 a 27/10

Vídeoaula:

2.2 Diretrizes Curriculares Nacionais na Educação Bilíngue de Surdos

Fórum de discussão 2.2

MÓDULO III: Didática/Metodologia e seus Fundamentos:

Novembro 28/10 a 03/11 ; 04/11 a 10/11

Vídeoaula:

3.1 Didática e Metodologia: Organização do Ensino e Planejamento Escolar

Fórum de discussão 3.1

Novembro 11/11 a 17/11 ; 18/11 a 24/11

Vídeoaula:

3.2 Didática e Metodologia: Um estudo da pedagogia bilíngue

Fórum de discussão 3.2

### **Referências**

BRASIL. LDB da Educação Bilíngue de Surdos. Lei nº 14.191, de 21 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Disponível: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato20192022/2021/Lei/L14191.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20192022/2021/Lei/L14191.htm). Acesso em maio. 2023.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Censo Brasileiro de 2010. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

## **5. Equipe de Trabalho**

### **5.1. Coordenador(a) Responsável**

#### **Nome**

FLAVIANE REIS

**E-mail institucional** flaviane.reis@ufu.br

**Endereço** Avenida João Naves de Ávila, 2121

**Telefone** (34) 9210-5635

**Unidade** Faculdade de Educação

**Sub-Unidade** Faculdade de Educação

**Categoria** Magistério Superior, 1 e 2 graus

**Total de horas de atuação na atividade** 10

#### **Atribuições**

Coordenadora do Projeto de Curso de Formação "Orientação em formação didática, metodologia e currículo bilíngue de surdos – 2º Edição"

Elaboração e organização de módulos, conteúdos, videoaulas do curso;

Acompanhamento da elaboração do edital de seleção de tutores e cursistas;

Organizar a comissão de acompanhamento de frequência e participação de tutores e cursistas;

Fechamento de prestação de contas e relatório final do curso;

Controle de orçamentos e recursos para prestação de serviços, bolsas, materiais de consumo e fiscalização de pagamentos;

Articulação com a equipe e suporte do Cead acerca da organização e configuração do moodle do curso.

**Regime de Trabalho** Dedicção Exclusiva

**Titulação Acadêmica** Doutor

**Área de Atuação** PROFESSOR 3 GRAU

## 5.2. Demais Participantes da Equipe de Trabalho

### Nome

JOSÉ CARLOS DE OLIVEIRA

**Forma de Participação** Bolsista

### Caracterização da Função

Suporte aos professores formadores e tutores;

**Segmento** Docente

**Unidade** ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

**Sub-Unidade** COLPDL - Curso de Graduação em Letras: Língua Portuguesa com Domínio de Libras

**Titulação** Doutor

**Categoria** Magistério Superior, 1 e 2 graus

**E-mail institucional** carlosoliveira@ufu.br

**Total de horas de atuação na atividade** 10

## 6. Orçamento Previsto

**Fonte de Recursos** Recurso Externo - Recursos financeiros cedidos por outros órgãos e instituições (indicar o órgão ou instituição financiadora e o valor do financiamento).

**Órgão Executor** Fundação de Apoio: FAU

### 6.1. Rubricas de Gastos

<b>Material de Consumo</b>					
<b>Ent. Gest.</b>	<b>Ent. Fin.</b>	<b>Descrição</b>	<b>Custo</b>	<b>Qtde.</b>	<b>Custo</b>
FAU	FAU	Material de Consumo	R\$ 214.60	1	R\$ 214.60
<b>Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica</b>					
<b>Ent. Gest.</b>	<b>Ent. Fin.</b>	<b>Descrição</b>	<b>Custo</b>	<b>Qtde.</b>	<b>Custo</b>
FAU	FAU	Contratação de empresa de serviços em apoio educacional especializado que deve incluir (técnico do AVA, Técnico multimídia, editor de vídeos, tradutor ouvinte (Libras para português), tradutor surdo (PB para Libras), ilustrador e apoio pedagógico, gestores, coordenadores.	R\$ 31,122.80	1	R\$ 31,122.80
<b>Outros Custos</b>					
<b>Ent. Gest.</b>	<b>Ent. Fin.</b>	<b>Descrição</b>	<b>Custo</b>	<b>Qtde.</b>	<b>Custo</b>
FAU	FAU	Taxa administrativa Fundação de Apoio Universitário	R\$ 3,943.95	1	R\$ 3,943.95

**Fundo Institucional**

<b>Ent. Gest.</b>	<b>Ent. Fin.</b>	<b>Descrição</b>	<b>Custo</b>	<b>Qtde.</b>	<b>Custo</b>
FAU	FAU	Valor de Ressarcimento	R\$ 1,049.20	1	R\$ 1,049.20

**Custo Total Geral:** R\$ 36,330.55

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Assinatura do(a) Coordenador(a) Responsável pelo Projeto**

\_\_\_\_\_  
**Assinatura do(a) Diretor(a) da Unidade**