

1. Modalidade da Ação

Projeto - Atividade processual contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com planejamento, objetivo predefinido, prazo determinado e avaliação de resultados. Pode ser desenvolvido isoladamente ou estar vinculado a um programa institucional, acadêmico e/ou de natureza governamental.

2. Apresentação do Proponente

Unidade Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade Instituto de Letras e Linguística

3. Identificação da Proposta

Registro no SIE X 26282

Ano Base 2022

Campus Campus Santa Mônica

Título

Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE

Programa Vinculado Não Vinculado

Área do Conhecimento Linguística, Letras e Artes

Área Temática Principal Educação

Área Temática Secundária Educação

Linha de Extensão Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Objetivo 8. Trabalho decente e crescimento econômico

Resumo

O Curso de Aperfeiçoamento em "Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE" propõe-se a formar professores com competência teórica e prática para atender de modo equitativo, inclusivo e de qualidade os estudantes com altas habilidades/superdotação matriculados nas salas de aulas regulares em escolas de educação básica. A busca é por contribuir para a inter-relação entre a educação regular e a educação especial, considerando à promoção de práticas educacionais inclusivas para alunos com altas habilidades/superdotação. Totalmente a distância, o curso possui uma carga horária de 180h e disponibilizará 650 vagas. A proposta, por sua natureza (leva formação continuada a professores da Rede Básica pública das escolas de todo o Brasil via UFU), promove a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade configurada pelo diálogo, promove a troca de conhecimento, propiciando tanto para a instituição UFU como para a comunidade docente brasileira a participação e o contato com as questões sociais complexas contemporâneas no que se refere a assuntos de inclusão educacional da pessoa com deficiência e/ou com necessidades educativas especiais, caso dos alunos com altas habilidades/superdotação. Desse modo, essa ação de formação continuada voltada ao atendimento do professor da rede básica pública favorece a formação cidadã dos estudantes UFU (professores em formação inicial), uma vez que, ao participarem do processo de oferta do referido curso, tal participação surge marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos de modo interprofissional e interdisciplinar, valorizada e integrada ao currículo.

Palavras-Chave Formação continuada de Professores da Rede Pública ; Altas habilidades e Superdotação ; Escolarização de pessoas com deficiência

Período de Realização **Início** 10/10/2022

Término 21/04/2023

Período de Inscrições	Início	Não definida	Término	Não definida
Carga Horária Total	180			
Status da Ação	Completa Enviada para Unidade			

4. Detalhamento da Proposta

Justificativa

Considerando a importância da formação de professores e a necessidade de organização de sistemas educacionais inclusivos, o curso "Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE" surge como uma das formas de concretização dos direitos dos estudantes com altas habilidades/superdotação, fornecendo um aparato no atendimento desses estudantes que encontrarão caminhos didáticos e pedagógicos que direcionarão as suas necessidades educacionais especiais seja na sala regular de ensino, seja na sala especial ou até mesmo no AEE. Neste movimento, soma-se ainda, o fato de que o modelo educacional brasileiro atual ser inclusivo e concebe a educação como um direito de todos, nesse se fortalece a necessidade de formação de professores que atenda a nova realidade. No curso, estes profissionais estudarão na busca por compreender as peculiaridades que se demanda a educação dos estudantes com altas habilidades/superdotação, assim como por estratégias que possam usar em sala de aula para identificar e estimular o desenvolvimento das áreas de competências do estudante. Sendo assim, espera-se que os professores despertem para a necessidade do reconhecimento e compreensão da diferença enquanto condição real a ser considerada nos processos de ensino e aprendizagem de estudantes com altas habilidades/superdotação.

Diante do exposto, o desenvolvimento deste projeto se justifica ainda considerando:

1. A necessidade de formação adequada de professores para o ensino a este grupo de alunos;
2. A necessidade de oferecer aos profissionais que atuam nas salas, formação teórica e prática e com para a realização do trabalho pedagógico ali demandado;
3. Importância dos profissionais que desenvolvem trabalhos vinculados à área da Educação, estarem em permanente processo de formação continuada, buscando a promoção de sua prática profissional a níveis superiores de eficiência e competência, aliada ao aprofundamento teórico relacionado à área de conhecimento na qual estão vinculados;
4. A especificidade da área de conhecimentos pertinentes à Educação Especial e a necessidade de serem desenvolvidas mais pesquisas e estudos acerca do estudante com altas habilidades/superdotação e de processos pedagógicos inclusivos;
5. A relevância educacional, associada a emergente demanda social pela inclusão dos estudantes com altas habilidades/superdotação, tanto na rede de ensino regular como em diversos outros setores de nossa sociedade;
6. O papel da Universidade como polo de formação (pré-serviço e/ou continuada) de profissionais competentes, visando a inserção eficiente dos mesmos no mercado profissional;
7. Agrade curricular dos cursos de formação docente, seja em nível médio ou superior, não abordam sobre os processos de ensino e aprendizagem de estudantes com altas habilidades/superdotação, assim como também aspectos pedagógicos e didáticos destes estudantes, deixando uma lacuna na formação dos docentes relacionada a conteúdos pertinentes a referida área;
8. Este curso será totalmente gratuito aos professores que o cursarão, possuindo, portanto, um grande compromisso social, pois irá colaborar com os profissionais de diferentes localidades do país a terem progressão nos planos de cargo e salário, em contrapartida, melhorando sua renda familiar e suas condições de trabalho nas instituições educacionais públicas.

Acreditamos que a realização deste curso de aperfeiçoamento "Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE" pela Universidade Federal de Uberlândia será de extrema pertinência neste momento em que há uma corrida para se encontrar profissionais com capacitação nessa área para atender o estudante com altas habilidades/superdotação nos ambientes educacionais do país. O desenvolvimento e a produção de um curso desta natureza representam uma relevante contribuição para a sociedade em geral, e para a região. De uma maneira geral, pretendemos com este curso contribuir com a formação continuada de professores da educação básica em todo país, pois essa demanda apresenta-se com urgência, uma vez que em nosso país há carência de professores no ensino regular, com conhecimento e prática nessa área. Nesse sentido, justifica-se a oferta de um curso de aperfeiçoamento em "Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE" para instituições públicas de educação do País.

Objetivo Geral

Formar docentes da rede pública de ensino para a prática pedagógica voltada a atender estudantes com altas habilidades ou superdotação, no contexto da escola inclusiva.

Objetivos Específicos

- Ofertar, em nível de aperfeiçoamento, o curso "Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE " na modalidade de educação a distância.
- Apresentar o público da Educação Especial, apresentar os tipos de atendimento educacional especializado (individual, em duplas, coletivo etc), além de fornecer aos docentes referenciais teórico e práticos para re(conhecerem) quem são os sujeitos com altas habilidades ou superdotação e quais são os processos de aprendizagem para esse alunado na escola inclusiva;
- Definir o que é o AEE atendido no contraturno, planos de acompanhamento e capacitar os docentes do ensino especial à solução de problemas, a partir da prática de casos de ensino que englobe ações voltadas ao Atendimento Educacional Especializado - AEE de estudantes com altas habilidades ou superdotação;
- Apresentar os diversos tipos de Salas de Recursos, seus possíveis equipamentos e materiais pedagógicos, tecnologias, além de desenvolver estratégias de ensino, de identificação dos domínios e de desenvolvimento de habilidades para os estudantes com altas habilidades ou superdotação nas salas comuns de ensino, com ênfase nas salas especiais de oferta de AEE;
- Capacitar docentes para ampliar as possibilidades de aprendizagem de alunos com altas habilidades ou superdotação atendidos nas escolas públicas brasileiras, assim como quanto à atribuição social da escola inclusiva, seu currículo, suas práticas e as implicações em relação à inclusão educacional do estudante com altas habilidades ou superdotação;
- Capacitar os docentes do ensino regular à solução de problemas, a partir da prática de casos de ensino que englobe ações voltadas ao atendimento de estudantes com altas habilidades ou superdotação, presentes no contexto docente.
- Contribuir com a rede de formação continuada de professores em educação especial do MEC/SEMESP, formando professores em todo o país para a educação de pessoas com altas habilidades ou superdotação;
- Desenvolver material didático em formato eletrônico, além de recursos midiáticos para o curso: videoaulas, textos, material impresso, jogos, e-books via web;
- Desenvolver pesquisas envolvendo procedimentos didáticos pedagógicos para o atendimento de estudantes com altas habilidades ou superdotação e para a formação continuada de professores que atuam ou atuarão na educação básica e superior;
- Oferecer curso para 650 professores de escola pública.

Metodologia

Os procedimentos e técnica(s) que será(ão) empregado(s) na execução:

Para a execução do Projeto, será realizada uma chamada para pré-inscrição em que os cursistas comporão uma lista, cujo critério de matrícula para a garantir a vaga será pela ordem de inscrição, tendo função desempenhada na escola como critério de desempate, sendo que a prioridade será dada ao professor que atua em salas de recursos na oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE. A divulgação será feita por meio de redes sociais (WhatsApp, Facebook, etc) e nas páginas oficiais da UFU. O Curso disponibilizará 650 vagas totalmente destinadas para professores da Rede pública de Educação, em especial o professor de AEE, no Brasil todo. O curso, na modalidade a distância (100%), será ofertado pela plataforma Moodle e hospedado no site do Centro de Educação a Distância - CEAD da Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Fomentado pelo Ministério da Educação - MEC, por meio de bolsas, o curso contará um grupo de profissionais sendo: 1 Coordenador Adjunto, 1 Professor Formador, 3 Professores Pesquisadores (Produção de conteúdo), 1 Supervisor de curso e 26 Tutores. Conterá também com custeio (Descentralizado) para contratação de profissionais, tais como: 1 Designer Gráfico; Designer Educacional; Intérprete de Libras; 1 Apoio de gestão pedagógica e 1 Assessor pedagógico e revisor. Essas equipes vão se formar num movimento de criação e oferta desse curso de carga horária de 180h em nível de aperfeiçoamento.

Classificação

Sem Classificação

Metas / Ações

Sem Classificação

Objetivo específico mensurável: Ofertar Curso de Aperfeiçoamento em Altas Habilidades ou Superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE (180 horas) para 650 cursistas com custo unitário de R\$ 216,89 (cálculo = custeio/qtd. de vagas ofertadas). R\$140.976,00 - Modalidade EAD (100% a distância) - Período de oferta do curso de: 10/10/2022 a 21/04/2023.

ESTRUTURA CURRICULAR – 10/10/2022 a 21/04/2023 – 180h – Nível: Aperfeiçoamento

Cadastro dos alunos na plataforma;
Período de ambientação dos alunos no curso e na plataforma Moodle;
Preenchimento de perfil;
Questionário do curso;
Carga horária - 15h – Período: 10/10 a 24/10

Unidade I - Altas Habilidades/Superdotação - AH/SD: conceitos, aspectos teóricos, política de educação especial e inclusiva, adequações curriculares, desenho universal, capacidades e talentos e os domínios dos estudantes

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade I

Curiosidades

Atualidades – onde?

Texto básico - Unidade I

Atividade 1 – Diário de bordo: O que você pensa sobre as políticas públicas na/para Educação Especial/AH/SD?

Leituras complementares

Atividade 2 - Fórum de discussão

Atividade 3 - Diário de bordo

Atividade 4 – Questionário (atividade avaliativa)

Vídeo

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade I

Carga horária - 30h – Período: 25/10 a 23/11

Unidade II - Processo de Identificação e Diagnóstico Diferencial: processos identificação e de acolhida

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade II

Curiosidades

Atualidades – onde?

Texto básico - Unidade II

Atividade 1

Atividade 1.1 - Café na Web

Atividade 2

Atividade 2.2 - Diário de bordo

Atividade 3 - Fórum de atividades

Atividade 4 - Fórum de Discussão

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade II

Carga horária - 30h – Período: 24/11 a 23/12

Unidade III – A Escolarização da pessoa com AH/S - Altas Habilidades/Superdotação: Atuação, metodologias e estratégias propositivas, avaliação diferencial e práticas inclusivas (estudos de casos à luz de teorias, das políticas de inclusão e da BNCC).

Sem Classificação

Curiosidades

Atualidades – onde?

Texto básico - Unidade III

Atividade 1 - Questionário

Atividade 1.1 - Diário de bordo

Atividade 2 - Fórum de discussão para a atividade 2

Atividade 2.1 - Inventário pessoal e reflexão pessoal

Atividade 3 - Fórum

Atividade 4 - Associação termo/característica

Atividade 4.1 - Reflexão pessoal

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade III

Carga horária - 30h – Período: 03/01 a 03/02

Unidade IV - Práticas Educacionais Programas para os Superdotados: capacitação do professor no seu fazer diário, aplicando metodologias, avaliação, estratégias e o conhecimento no atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação na escola

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade IV

Texto básico - Unidade IV

Atividade 1 - Participação em Chat

Atividade 2 - Fórum de atividades

Atividade 3 - Diário de bordo

Atividade 4 - Fórum de discussão

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade IV

Carga horária - 30h – Período - 04/02 a 06/03

Unidade V - Atendimento Educacional Especializado-AEE para AHS: Conteúdo específico para capacitar o professor no seu fazer diário, aplicando metodologias, estratégias e o conhecimento no atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação no AEE.

Texto básico - Unidade V

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade V

Atividade 1 - Glossário Técnico Científico

Atividade 2 - Vídeo

Atividade 3 - Proposta de intervenção - Fórum

Atividade 4 - Diário de bordo

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade V

QUESTIONÁRIO FINAL

Carga horária - 30h – Período: 07/03 a 05/04

Recuperação dos Estudos, Fechamento de Notas e Relatório.

Carga horária - 15h – Período: 06/04 a 21/04

Avaliação do Projeto

Avaliação será realizada durante o desenvolvimento do projeto envolvendo aspectos quantitativos e qualitativos do mesmo. Para a coleta de dados, serão utilizados os seguintes instrumentos: reuniões semanais com os professores pesquisadores e formadores, supervisor e mensais com a equipe de tutores, relatórios periódicos, entrevistas e observações sistemáticas das ações do projeto. O processo avaliativo envolverá os professores (formadores e pesquisadores) os professores coordenadores, os membros administrativos e os cursistas participantes do curso. A emissão de certificados também será um referencial de avaliação em termos de êxito na consecução e oferta do curso, consideradas todas as

metas.

Público Atingido

Direto	687	Indireto	2061	Total	2748
---------------	-----	-----------------	------	--------------	------

Público Almejado

Professor da Rede básica pública brasileira

Local de Realização Evento 100% a distância que ocorrerá na plataforma Moodle hospedada na página do CEAD/UFU

Parceiros Internos

GPELET - Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e a distância e Tecnologias
CEAD - Centro de Educação a Distância
PPGEL - Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos
ILEEL - Instituto de Letras e Linguística
PROEXC - Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Parceiros Externos

MEC - Ministério da Educação
SEMESP - Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação
PMU - Prefeitura Municipal de Uberlândia
SEE - Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais

Cronograma de Execução

Planejamento de vigência do Projeto de Trabalho Aplicado - PTA - 02/06 a 30/09
Divulgação/ Inscrição/ Recebimento de documentos - 15/06/22 a 23/09/22
Customização da plataforma - 01/08/22 a 01/09/22
Seleção e Treinamento de tutores - 01/09/22 a 30/09/22
Elaboração do material didático - 01/08/22 a 01/10/22
Organização do ambiente AVA - 01/08/22 à 05/04/23
Avaliação e adaptação de material didático - 01/09/22 a 06/03/2023
Contratação de serviços - 01/09/22 a 30/09/22
Organização do ambiente AVA/ Reunião de trabalho dos docente - 01/09/22 a 06/03/23
Período do Vigência do curso - 10/10/22 a 21/04/2023 (Realização das atividades pedagógicas pelos alunos)
Elaboração relatório final do PTA- 21/04/23 a 30/05/23
Apresentação dos trabalhos finais - 03/04/23 a 30/06/23

Referências

- ALMEIDA, M. A. (Org.). Deficiência intelectual: realidade e ação. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. 2012. <http://cape.edunet.sp.gov.br/textos/textos/Livro%20DI.pdf>
- ALMEIDA, M. A.; MENDES, E.G.; HAYASHI, M.C.P.I. (Orgs.). Temas em educação especial: deficiências sensoriais e deficiência mental. Araraquara: Junqueira e Marin editores, 2008.
- BATISTA, C. A. M. Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado para a Deficiência Mental. 2006.
- BONNIOL, J. J.; VIAL, M. Modelos de avaliação. Textos fundamentais. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- BOSA, Cleonice. Autismo: atuais interpretações para antigas observações. In: BAPTISTA, Cláudio Roberto; BOSA, Cleonice. Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre, Artmed, 2002.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- BRASIL. Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo.

Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acessado em 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar, 2008 a. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de Recursos

CELIO SOBRINHO, R.; PANTALEÃO, E.; SÁ, M. G. C.S. O Plano Nacional de Educação e a educação especial. Cadernos de Pesquisa, v. 16, n. 160, p. 504-525, abr-jun, 2016.

CORREIA, L. M. Educação Especial e Inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora, 2010.

CORREIA, L. M. Educação Inclusiva e Necessidades Especiais. Braga: Flora Editora, 2018.

CORREIA, L. M. Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora. 2008.

COSTA, V. A. Formação de professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica. Revista Educação Especial, v. 28, n. 52, p. 405-416, mai-ago, 2015.

ELIAS, E.R; BRIDI, J.C.A. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento dos alunos com deficiência intelectual no contexto da educação de jovens e adultos. Paraná: Cadernos PDE, 2016.

FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora da UNESP, 2009.

FERREIRA, E.L.; ORLANDI, E.P. (Orgs.), Discursos sobre a inclusão. Niterói: Intertexto, 2013.

GALLO, S. Conhecimento, transversalidade e educação: para além da interdisciplinaridade”. Impulso, v. 10, n. 21. Piracicaba: Unimep, 1997, p.115-133.

GARCIA, R. M. C. Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos. Comunicações, v. 23, ed. especial, p. 7-26, 2016.

GODOI, E.; SOARES, F.C. Inclusão de alunos autistas na sala regular: o papel do atendimento educacional especializado nesse processo. In: PAVÃO, A. C. GODOI, E; FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.). Funcionamento histórico e ideológico das políticas públicas de inclusão em confronto com as políticas educacionais para a diversidade social. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color. ; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola ; v. 2).

GRANDIN, T. O cérebro autista. 6ed. CALVALCANTI, C. Trad. Rio de Janeiro: Record, 2017.

HOFFMANN, J. Avaliar: respeitar primeiro, educar depois. 4. ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2013

KRAEMER, M. E. A Avaliação da aprendizagem como processo construtivo de um novo fazer. 2005. Disponível em: <<https://www.gestiopolis.com/avaliacaoaprendizagem- como-processo-construtivo-de-um-novo-fazer/>> Acesso em: 6 ago. 2017

LACERDA, G. S. O Impacto da Inclusão Escolar de um Aluno Autista – Uma Avaliação Familiar. Monografia, Universidade de Brasília. Brasília, 2011.

LEBLANC, J.M. Enseñanza Funcional/Natural para La Generalización y Mantenimiento de las Habilidades para Niños com Autismo y Retardo Mental. Universidade de Kansas e Centro de Educação Especial Ann

Sullivan, Peru, 1992.

LEITE, T.S. Adequações curriculares: perspectivas e práticas de planejamento e intervenção. Da Investigação às Práticas, 2013.

LOPES, E. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência, nas classes comuns da Educação Básica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE. Londrina: 2008.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, E.G; VILARONGA, C. A. R; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014.

MENEZES, Adriana Rodrigues Saldanha de. Dissertação: Inclusão Escolar de Alunos com Autismo: Quem Ensina e Quem Aprende? Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Centro de Educação e Humanidades, Faculdade de Educação. Rio de Janeiro, 2012.

NIELSEN, I. B. Necessidades educativas especiais na sala de aula. Porto: Porto Editora, 1999.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. Da Investigação às Práticas, 2015.

ORSATI, F.T. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento, 2013.

ORRÚ, S. E. Autismo, Linguagem e Educação: interação social no cotidiano escolar. Rio de Janeiro, Wak Ed., 2012

POKER, R. B. [et al.]. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado – São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013.

SCHWARTZMAN, J. S.; LEDERMAN, V. R. G. Deficiência intelectual: causas e importância do diagnóstico e intervenção precoces. Inc.Soc., Brasília, DF, v.10 n.2, p.17-27, jan./jun. 2017

SOUZA, F. F., et al. Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014.
Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n82.2014>

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos. 22(2):147-155, abril-junho 2018.

5. Equipe de Trabalho

5.1. Coordenador(a) Responsável

Nome

ELIAMAR GODOI

CPF 680.601.226-49

Matrícula SIAPE 1811496

E-Mail eliamar.godoi@ufu.br

Endereço Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bloco U sala 234

Telefone (34) 3239-4162

Unidade Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade Instituto de Letras e Linguística

Categoria Magistério Superior, 1 e 2 graus

Atribuições

Coordenador Geral - Função de:

- coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos de formação, as ações de suporte tecnológico, o desenvolvimento de novas tecnologias, materiais impressos e de multimídia, favorecendo a integração dos mesmos no processo de formação;
- Coordenar e acompanhar as atividades administrativas, incluindo: planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção de formadores e tutores, e de capacitação e supervisão dos tutores e demais profissionais envolvidos nos cursos; a tomada de decisões de caráter administrativo e logístico; a disponibilidade da infraestrutura adequada tanto às atividades a distância quanto às presenciais; a gerência dos materiais (recebimento e distribuição dos materiais didáticos aos alunos); a homologação de bolsas nos cursos;
- Acompanhar o desenvolvimento do curso, identificar dificuldades existentes e tomar providências cabíveis para a resolução destas;

Regime de Trabalho Dedicção Exclusiva **Titulação Acadêmica** Ensino Superior

Área de Atuação PROFESSOR 3 GRAU

5.2. Demais Participantes da Equipe de Trabalho

Nome

CLÁUDIO FRANCISCO REZENDE

CPF 629.956.346-04 **Número de Registro**

Forma de Participação Palestrante ou Ministrante

Caracterização da Função

Professor Formador -

- a) planejar e avaliar as atividades de formação;
- b) ministrar o curso de formação dos tutores;
- c) realizar a gestão acadêmica da turma;
- d) coordenar, acompanhar e subsidiar a atuação dos tutores;
- e) organizar os seminários e encontros com os tutores para acompanhamento e avaliação do curso;
- f) analisar com os tutores os relatórios sobre as turmas e orientar os encaminhamentos;
- g) orientar o processo de elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) dos cursistas, quando for o caso;
- h) participar dos encontros de coordenação, promovidos pelo coordenador-adjunto;
- i) articular-se com o coordenador-adjunto e com o supervisor de curso;
- j) indicar ao coordenador-adjunto cursistas e tutores que devem receber certificação; e
- k) encaminhar ao supervisor de curso o relatório mensal de frequência dos cursistas.

Segmento Externo

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Faculdade de Gestão de Negócios - UFU

Horas Disponíveis 10

Nome

GISELLE PIRES DA COSTA

CPF 124.413.466-01 **Número de** 11811LPL004

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Apoio pedagógico - Atividades administrativas do projeto: controle acadêmico nos sistemas da universidade, cronogramas, organização de encontros

Segmento Discente

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

Horas Disponíveis 10

Nome

GISELLY TIAGO RIBEIRO AMADO

CPF 036.121.276-32

Número do SIAPE 2523033

Forma de Participação Palestrante ou Ministrante

Caracterização da Função

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

Segmento Técnico-administrativo

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Titulação Ensino Superior

Categoria Classe D (PCCTAE)

Horas Disponíveis 10

Nome

HEVERTON RODRIGUES FERNANDES

CPF 119.423.326-02

Número de 12112ELI013

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Apoio pedagógico na realização da acessibilização tanto do material didático impresso quanto na sequência didática disposta na plataforma Moodle no decorrer da oferta do curso no que se refere à audiodescrição (acessibilidade para a pessoa cega ou com baixa visão).

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Horas Disponíveis 10

Nome

JULIA FERNANDES LOPES

CPF 153.888.056-38

Número de 11811LPL009

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Apoio pedagógico - Atividades administrativas do projeto: controle acadêmico nos sistemas da universidade, cronogramas, organização de encontros

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

Horas Disponíveis 10

Nome

JULIANA PRUDENTE SANTANA DO VALE

CPF 880.423.166-15

Número de 12112ELI020

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Tutora - Função de:

- a) articular-se com os supervisores e formadores da turma acompanhada;
- b) auxiliar os formadores na gestão acadêmica da turma;
- c) acompanhar os formadores nos momentos presenciais;
- d) contribuir com a implantação de mecanismos que garantam o cumprimento do cronograma do curso;
- e) acompanhar os cursistas e orientá-los no que couber;
- f) acompanhar e subsidiar o desenvolvimento das atividades do curso;
- g) orientar, acompanhar e avaliar as atividades e a frequência dos cursistas, comunicando ao formador.

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Horas Disponíveis 10

Nome

LÉA MÁRCIA DE CASTRO NEVES

CPF 036.488.126-70

Número de Registro

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Supervisora Pedagógica - Função de:

- a) manter um plantão de apoio aos professores e tutores a distância;
- b) orientar e supervisionar a equipe de tutores em relação aos conteúdos dos módulos e atividades a serem executadas;
- c) avaliar o desempenho dos tutores;
- d) monitorar e avaliar o desempenho dos formadores e tutores;
- e) cadastrar no SGB e garantir a constante atualização dos dados cadastrais de todos os formadores e tutores bolsistas, comunicando oficialmente a SECADI/MEC eventuais alterações cadastrais a serem efetivadas no sistema, com a respectiva justificativa; e
- f) solicitar, nos lotes mensais abertos no SGB, os pagamentos de bolsas devidas aos formadores e tutores, encaminhando-os ao coordenador-adjunto, juntamente com os relatórios de frequência recebidos dos formadores;

Segmento Externo

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Colégio Tiradentes da Polícia Militar de Uberlândia

Horas Disponíveis 10

Nome

LETÍCIA DE SOUSA LEITE

CPF 796.136.676-87

Número de 12023ELI004

Forma de Participação Coordenador(a)

Caracterização da Função

Coordenadora Adjunta - Função de:

- a) Coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos de formação, as ações de suporte tecnológico, o desenvolvimento de novas tecnologias, materiais impressos e de multimídia, favorecendo a integração dos mesmos no processo de formação;
- b) Coordenar e acompanhar as atividades administrativas, incluindo: planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção de formadores e tutores, e de capacitação e supervisão dos tutores e demais profissionais envolvidos nos cursos; a tomada de decisões de caráter administrativo e logístico; a disponibilidade da infraestrutura adequada tanto às atividades a distância quanto às presenciais; a gerência dos materiais (recebimento e distribuição dos materiais didáticos aos alunos); a homologação de bolsas nos cursos; e
- c) Acompanhar o desenvolvimento do curso, identificar dificuldades existentes e tomar providências cabíveis para a resolução destas.

Segmento Discente

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Horas Disponíveis 10

Nome

MARIA ISABEL DE ARAÚJO

CPF 511.307.856-53

Número de Registro

Forma de Participação Palestrante ou Ministrante

Caracterização da Função

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

Segmento Externo

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Prefeitura Municipal de Uberândia

Horas Disponíveis 10

Nome

SUELY ANDRÉ DE ARAÚJO DRIGO

CPF 672.015.556-34

Número de

12112ELI037

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Tutora - Função de:

- a) articular-se com os supervisores e formadores da turma acompanhada;
- b) auxiliar os formadores na gestão acadêmica da turma;
- c) acompanhar os formadores nos momentos presenciais;
- d) contribuir com a implantação de mecanismos que garantam o cumprimento do cronograma do curso;
- e) acompanhar os cursistas e orientá-los no que couber;
- f) acompanhar e subsidiar o desenvolvimento das atividades do curso;
- g) orientar, acompanhar e avaliar as atividades e a frequência dos cursistas, comunicando ao formador.

Segmento Discente

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Horas Disponíveis 10

6. Orçamento Previsto

Fonte de Recursos Recurso Externo - Recursos financeiros cedidos por outros órgãos e instituições (indicar o órgão ou instituição financiadora e o valor do financiamento).

Órgão Executor Fundação de Apoio

6.1. Rubricas de Gastos

Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica				
Ent. Resp.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo Total
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Custos indiretos - 14.076,00 Contratação da Fundação de Apoio - FAU	R\$ 14,076.00	1	R\$ 14,076.00
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Insumos: Recursos Humanos - R\$90.000,00 - Contração de 5 profissionais a saber: Designer Gráfico, Designer Educacional, Intérprete de Libras, Apoio de gestão pedagógica, Assessor pedagógico e revisor	R\$ 90,000.00	1	R\$ 90,000.00
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Outros serviços de terceiros: Pessoa Jurídica - 18.000,00 Contratação de: Editoração de e-book didático com material, Editoração de e-book com Propostas de Ações Pedagógicas para o ensino, capacitação e difusão da produção de material pedagógico, Editoração de e-book com textos resultados de estudos e pesquisas desenvolvidos com os envolvidos no curso professores cursistas, tutores, professores pesquisadores e coordenação e Filmagem e edição de videoaula e arte do curso.	R\$ 18,900.00	1	R\$ 18,900.00
Tributos sobre o Projeto				
Ent. Resp.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo Total
Fundação de Apoio - FAU	Pagamento das Obrigações Tributárias e Contributivas: DOAS despesas operacionais e administrativas requeridas pelas instituições na transação e execução dos recursos.	R\$ 18,000.00	1	R\$ 18,000.00

Custo Total Geral: R\$ 140,976.00

_____, ____ de _____ de _____

Assinatura do(a) Coordenador(a) Responsável pelo Projeto

Assinatura do(a) Diretor(a) da Unidade