

**PROJETO DE CURSO E PLANO DE TRABALHO ANUAL**

- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
- SECRETARIA DE MODALIDADES ESPECIALIZADAS – SEMESP
- DIRETORIA DE POLÍTICAS BILÍNGUES DE SURDOS – DIPEBS

**DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE**

|  |    |              |                         |                     |
|--|----|--------------|-------------------------|---------------------|
| ÓRGÃO/ ENTIDADE PROPONENTE                             |    |              | CNPJ                    |                     |
| Universidade Federal de Uberlândia – UFU               |    |              | 25.648.387/0001-18      |                     |
| ENDEREÇO   |    |              |                         |                     |
| Avenida João Naves de Ávila, 2121- Bairro Santa Mônica |    |              |                         |                     |
| MUNICÍPIO UF CEP                                       |    |              | DDD/TELEFONE E-MAIL     |                     |
| Uberlândia   | MG | 38400-092    | (34) 3239-4411          | faced@ufu.br        |
| CÓDIGO DA UNIDADE GESTORA                              |    |              | CÓDIGO DA GESTÃO        |                     |
| 154043   |    |              | 15260                   |                     |
| NOME DO RESPONSÁVEL                                    |    |              | FUNÇÃO CPF              |                     |
| Valder Sffen Júnior                                    |    |              | Reitor / 778.043.418-49 |                     |
| CI/ÓRGÃO EXPEDIDOR                                     |    |              | CARGO MATRÍCULA         |                     |
| MG- 153731/PC-MG                                       |    |              | 411798                  |                     |
| ESFERA ADMINISTRATIVA                                  |    |              |                         |                     |
| Faculdade de Educação / UFU                            |    |              |                         |                     |
| NOME DO COORDENADOR DO PROJETO:                        |    | DDD/TELEFONE |                         | ENDEREÇO ELETRÔNICO |

|                  |                 |  |
|------------------|-----------------|--|
| Marisa Dias Lima | (34) 99154-1040 | <a href="mailto:marisalima.ufu@gmail.com">marisalima.ufu@gmail.com</a> |
|------------------|-----------------|--|

### 1.1 Título do projeto

Educação de Surdos em tempos de Pandemia – 2ª Edição

### 1.2 Objetivo Geral

Promover formação de professores que atuam na Educação de Surdos em tempos de Pandemia em instituições de ensino para viabilizar os fundamentos e princípios das ações e práticas pedagógicas de ensino aprendizagem aos estudantes Surdos da Educação Infantil ao Ensino Médio na modalidade de ensino remoto nas instituições de ensino.

### 1.3 Objetivos Específicos

- formar professores da escola pública para atuar na Educação de Surdos em tempos de Pandemia na rede de ensino com os estudantes surdos de diferentes níveis e modalidades de educação;
- desenvolver reflexões, ações e práticas pedagógicas aos professores para a atuação e/de utilização nos processos de ensino remoto na educação de Surdos em tempos de pandemia;
- Contribuir com o processo de inclusão escolar e social de pessoas surdas em tempos de pandemia através da capacitação dos professores que atuam na educação de surdos na escola pública;

### 1.4 Produtos esperados

A proposta deste projeto é produzir e desenvolver um curso de aperfeiçoamento a professores da escola pública que atualmente, em tempos de pandemia, estão atuando com a Educação de Surdos em diferentes níveis e rede de ensino sem modalidade de ensino remoto, capacitando-os nos aspectos práticos,

pedagógicos e metodológicos para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem dos estudantes surdos desde a Educação Infantil ao Ensino Médio. Sendo que a segunda oferta do curso será no início do segundo semestre de 2021, obedecendo o calendário previsto pela equipe de organização do curso.

O curso promoverá a inscrição com o total de 1.000 (Hum mil) vagas destinadas a professores da escola pública em todas as regiões do Brasil que atuam com a Educação básica. Caso não sejam preenchidas, as vagas remanescentes poderão ser oferecidas aos demais profissionais da escola (coordenador, supervisor, orientador escolar) que atuam na educação da escola pública que ensejam se capacitar na área de Educação de Surdos em tempos de pandemia.

Para tal público, a formação/capacitação constará com o curso de aperfeiçoamento de 180 (cento e oitenta) horas. A formação será dividida em três partes, sendo que a primeira parte destinada a formação de professores acerca da contextualização de Educação de Surdos em tempos de pandemia, segunda parte será destinada aos processos, as ações e as práticas pedagógicas, e a última parte é destinada a ambiente de ensino remoto que envolve professor-família-aluno surdo.

O projeto prevê oferecer além destes itens de formação/capacitação, a oportunidade de facilitar a utilização de recursos digitais produzidos a este ensino.

- 1) Videoaulas bilíngues com discussão de reflexão, ações e prática de ensino, sendo que toda a apresentação será ministrada em Libras com interpretação de voz ao fundo a fim de que os cursistas se familiarizem melhor o contexto do uso de língua dos Surdos - Libras;
- 2) Disponibilização no ambiente virtual, no decorrer do curso, textos de leituras complementares, atividades e materiais bilíngues voltados aos estudantes Surdos;
- 3) Espaço interativo semanal entre cursistas e equipe pedagógica (professores e tutores) através de Chat, fóruns e outros;
- 4) Consulta de Glossário de Vocabulários em Libras no contexto da Educação de Surdos e Pandemia a fim de que os cursistas possam ter acesso aos sinais a serem utilizados no ensino remoto;
- 5) Videoconferência de palestras com os professores convidados que atuam no ensino remoto na educação de Surdos para discussão complementar
- 6) Coleção de E-book de estudos teóricos acerca da temática do curso interligada com a pesquisa sobre a Educação Bilíngue de Surdos;

O curso requer que a plataforma de ensino seja bilíngue. Assim, todo o material do curso será bilíngue (Libras/Português), logo, os materiais devem ser gravados em Libras e serão postados no ambiente AVA a ser disponibilizado para download. A presença da Libras no curso irá favorecer um aprofundamento do cursista na língua para atuar com os alunos Surdos em ensino remoto.

No entanto, o curso será desenvolvido 100% online por meio da Plataforma Moodle, com materiais e videoaulas bilíngues (Libras/Português) contando com professores pesquisadores, professores formadores, supervisores e técnicos sob o comando e acompanhamento constante da coordenação assumindo e acompanhando as turmas, assumindo a função de apoio/suporte aos tutores que contará com os professores da educação básica que atuam com a Educação Bilíngue de Surdos.

Os cursistas e os administradores do curso podem acessar o curso de qualquer lugar onde haja um computador, conexão com a Internet e um navegador web, (Microsoft Internet Explorer, Mozilla, Firefox, etc.). Um curso disponível em formato *on-line*, quando bem acompanhado e planejado pode tornar o conteúdo mais eficaz e interativo, usando as vantagens da internet sem dispensar a necessidade do professor e tutor.

Neste formato de curso, utilizaremos ferramentas de interação e participação de cursistas como:

- 1) Envio e compartilhamento de materiais de estudo via web;
- 2) Fóruns e Salas de Bate-papo (chats);
- 3) Registro e relatório de notas;
- 4) Videoaulas dos conteúdos propostos do curso;
- 5) Vídeo conferências em Libras com tradução de voz em Português ao fundo;
- 6) Glossários;
- 7) Sugestões de materiais e recursos on-line;

Durante o(s) curso(s), o cursista terá acesso aos vídeos, textos para leituras, atividades disponibilizadas na plataforma, assim como, ferramentas para participar de discussões nos fóruns (escrita e /ou em Libras em vídeo) com a mediação de tutores.

### **1.5. Meta física e custo unitário**

Ofertar Curso de Aperfeiçoamento na modalidade EaD intitulado em Educação de Surdos em tempos de Pandemia por meio de moodle institucional com a carga horária de 180 horas ofertado em 1.000 (hum mil) vagas a professores cursistas que atuam na escola pública pelo período de 6 (Seis) meses.

#### 1.6. VALOR TOTAL ESTIMADO DO PROJETO:

R\$ 115.428,80

#### 1.7 Vigência do projeto

| INÍCIO         | TÉRMINO       |
|----------------|---------------|
| Agosto de 2021 | Abril de 2022 |

## 2 JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Em todo o mundo, 9 em cada 10 estudantes estão temporariamente fora da escola em resposta à pandemia do novo coronavírus, segundo dados da Organização das Nações Unidas (ONU). No Brasil, muitas instituições de ensino já suspenderam as aulas e estão lançando mão de soluções de recursos digitais de aprendizagem, inspiradas na modalidade Educação a Distância (EaD). Mas estratégias de ensino remoto, por mais importantes que sejam no atual contexto, têm limitações e não atendem a todas as crianças e jovens brasileiros da mesma maneira, por desconhecimento, experiência e formação/capacitação de professores em frente a nova realidade e as formas de trabalhos diferenciado, de modo presencial para modo a distância.

Deste modo ressalta-se ainda que as instituições de ensino precisam, desde já, formular planos para a volta às aulas que contemplem tanto estratégias para combater a desigualdade educacional - que pode se aprofundar nesse período sem aulas presenciais - quanto novas e excepcionais demandas que surgirão, tais quais o acolhimento emocional dos alunos e professores da Educação, além de um

acompanhamento mais próximo dos estudantes com maior propensão ao abandono ou evasão.

No caso dos estudantes Surdos, as instituições de ensino devem além de criar um plano de atividades domiciliares para o desenvolvimento dos Surdos, onde a educação foi migrada para telas de computadores e outros dispositivos durante a suspensão das aulas presenciais, ainda precisam adequar melhor outros aspectos metodológicos tais como as estruturas e as ações pedagógicas para atender às demandas dos estudantes Surdos, tanto na sua parte pedagógica quanto na parte do seu uso linguístico e cultural.

Destacamos alguns pontos que as instituições de ensino juntamente com os professores devem se ajustar para adequar as especificidades dos estudantes Surdos dentre eles cita se os 5 (cinco) pontos principais a se relevar a Educação de Surdos em tempos de pandemia:

- 1- Diante do atual momento, soluções de ensino remoto aos estudantes Surdos devem ser acessíveis com a utilização de recursos e materiais didáticos numa perspectiva de ensino bilíngue (Libras/Português)
- 2- O planejamento, organização e as estratégias de ensino remoto aos estudantes Surdos são importantes para a redução dos efeitos negativos do distanciamento temporário, como também a ausência de face a face que os alunos necessita tem com o seu professor e pares Surdos, acesso a informação insuficiente devido a falta de uma comunicação existente entre os surdos e seus familiares entre outros. No entanto, é fundamental que, desde já, as instituições de ensino superior põem em atuação em parceria com a Diretoria de Políticas Bilíngue de Surdos (DIPEBS), em conjunto, promover curso de capacitação aos professores neste período de migração do ensino em um ambiente escolar para o ambiente familiar.
- 3- Promover um ensino consistente para o ensino remoto aos estudantes Surdos buscando mitigar as condições heterogêneas de acesso e os diferentes efeitos de soluções a distância em função do desempenho prévio dos estudantes atentando se nas suas especificidades linguísticas e culturais.
- 4- Evitar as desigualdades de acesso entre os estudantes Surdos e Ouvintes ao lançar mão de estratégias de ensino remoto aos estudantes Surdos numa perspectiva bilíngue que assegura o uso linguístico dos mesmos, no entanto, é fundamental entender que a disposição de recursos tecnológicos, atividades é essencial para estimular a aprendizagem dos estudantes Surdos.
- 5- Mesmo a distância, atuação dos professores é central que tem papel significativo para assegurar uma boa experiência, independentemente da solução utilizada. Por isso, diante do cenário atual, em que são igualmente impactados pela pandemia,

apoiá-los, pessoal e profissionalmente com formação, capacitação e orientação, é medida absolutamente essencial.

Ressalta-se que as plataformas de aulas online - com vídeos, apresentações e materiais de leitura - não devem ser vistas como o único meio de ofertar o ensino remoto. É possível e fundamental diversificar as experiências de aprendizagem dos estudantes Surdos com materiais variados. A diversidade de suportes e métodos pode apoiar a criação de uma rotina positiva para as crianças e os jovens Surdos, garantindo alguma estabilidade frente ao cenário de tantas mudanças. Da mesma forma, o envolvimento da família também é relevante neste período de aprendizagem a distância - importante aliado durante a crise e pode deixar um legado no pós-pandemia.

No entanto, nestes tempos de pandemia reforça se ainda mais a necessidade das instituições de ensino superior de promover e moldar a formação/capacitação em frente a realidade da Educação de Surdos atual, deste modo faço a recapitulação do o contexto com o Censo do IBGE do ano de 2010, o mesmo nos apresenta que no momento atual o Brasil possui em média de 344.206 pessoas que se declararam surdas sinalizantes da Libras – Língua Brasileira de Sinais , entre jovens, crianças, adolescentes e idosos, sendo aproximadamente 52.466 crianças de 0 a 14anos classificadas como surdas, 24.836 adolescentes de 15 a 19 anos considerados surdos.

Embora não seja possível saber com exatidão o nível de escolaridade das pessoas Surdas, o Censo Escolar, realizado anualmente pelo INEP, nos permite ter uma noção da situação escolar dessas pessoas, que em 2019, o Brasil possuía 20.087 alunos surdos e 36.314 alunos com alguma deficiência auditiva matriculados em classes comuns na Educação Básica representando em um percentual de 23%. Em classes exclusivas, o número de matrículas cai para 4.618 alunos surdos e 2.954 alunos com alguma deficiência auditiva com percentual total de 12%.

Resumindo, os dados acima indicam que existe um quantitativo considerável de números de surdos sinalizantes da Libras matriculados na educação básica. Assim, diante desta situação de suspensão de aulas presenciais, questiona-se acerca de quais estruturas, planejamento, organização e ações estão sendo tomadas para o

acesso dos estudantes Surdos no ensino aprendizagem na modalidade de ensino remoto que propicie o desenvolvimento e a formação dos Surdos de forma significativa?

Retoma-se no entendimento de que a Educação de Surdos se baseia em numa perspectiva de ensino bilíngue (Libras/Português) que deve ser perpassada em todos os sistemas de ensino, da Educação Infantil ao Ensino Médio; e isto pressupõe implicações para a formação docente. Dessa forma, é preciso pensar uma perspectiva de formação/capacitação de professores compromissada em romper com modelos de formação pautados em um conjunto idealizado de alunos, cuja compreensão de aprendizagem e desenvolvimento humano seja compreendida para além de um padrão normatizado estudantes Surdos (LIMA, 2018, p.218).

Ao correlacionar se com as mudanças que a Educação dos Surdos estão sendo submetida nos tempos reais com o ensino remoto, sendo que antes nunca foi trabalhado desta forma com estes públicos que exige ainda mais aos professores se submeter a adaptações, atualização e aperfeiçoamento. Quem não se atualiza fica perdida. A qualidade total, a parceria, a informática e toda a tecnologia moderna são desafios presentes na prática pedagógica na Educação de Surdos em tempos de pandemia.

Diante destas condições, a formação continuada de professores, que atuam com os estudantes Surdos na escola por meio de ensino remoto em perspectiva bilíngue se apresenta como fundamental como correlaciona Lima (2018, p. 256) ao afirmar que a formação/capacitação permite aos professores conhecer melhor as contradições, os conflitos, as condições objetivas e materiais do trabalho pedagógico e as necessidades específicas dos professores lá presentes, participar de seu dia-a-dia, ouvi-los, conhecer os estudantes e as relações que lá são construídas, que se encontra presente hoje em dia – em tempos de pandemia.

Partindo-se deste, salientamos o compromisso de promover uma construção de uma inclusão escolar e social dos estudantes Surdos por meio deste projeto de curso de aperfeiçoamento para a formação/capacitação de professores que tem por objetivo promover formação de professores que atuam na Educação de Surdos em tempos de Pandemia em instituições de ensino para viabilizar os fundamentos e



princípios das ações e práticas pedagógicas de ensino aprendizagem aos estudantes Surdos da Educação Infantil ao Ensino Médio na modalidade de ensino remoto nas instituições de ensino.

Reforça-se no entendimento de que o CNE/CEB nº01/2002 complementado Documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007, o Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial apresenta a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva evidencia a necessidade de promover uma formação continuada e de professores com conhecimentos e percepção acerca da diversidade de seus estudantes, valorizarem a educação como um direito de todos, flexibilizarem a ação pedagógica, identificarem as necessidades educacionais específicas e, junto com o professor especializado, implementarem as adequações curriculares.

Além deste orienta-se que a construção do projeto pedagógico dos cursos de formação dos docentes deva considerar destaca seis incisos e no último de forma bem genérica indica que

[...] § 3º A definição dos conhecimentos exigidos para a constituição de competências deverá, além da formação específica relacionada às diferentes etapas da educação básica, propiciar a inserção no debate contemporâneo mais amplo, envolvendo questões culturais, sociais, econômicas e o conhecimento sobre o desenvolvimento humano e a própria docência, contemplando:  
I - cultura geral e profissional;  
II - **conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais e as das comunidades indígenas;** [...] (BRASIL, 2002, p.6. Grifo meu)

Diante da realidade de hoje que está sendo perpetuado desde o ano passado, nos remete na necessidade de que mais professores recebam a formação acerca da Educação de Surdos, seja em cursos de formação continuada e/ou de aperfeiçoamento, quando em cursos de curta duração o que alinhe com a realidade atual a ofertar o conhecimento com a prática em ensino remoto, atividades que estimulem à criatividade, à pesquisa e que insira esses novos docentes no contexto de ensino e aprendizado de modo mais prático e, com orientação pedagógica, que

aproxime a realidade de hoje em tempos de pandemia com videoaulas e interação de fóruns com a temática voltadas a educação de Surdos em tempos de pandemia, com o intuito de garantir a melhoria da qualidade de ensino remoto aos estudantes Surdos.

Neste contexto, recentemente, no ano de 2020, a Universidade Federal de Uberlândia (UFU) buscou ações, orientação, formação/capacitação em conjunto com a Secretaria de Modalidades Especializadas do Ministério da Educação – SEMESP/MEC e com a Diretoria de Políticas Bilíngues de Surdos – DIPEBS para organização, produção e desenvolvimento de cursos de aperfeiçoamento para a formação de professores para atuar na Educação de Surdos em tempos de pandemia a fim de viabilizar qualidade do ensino remoto numa perspectiva bilíngue aos estudantes Surdos que viabilizou um curso para discussões e reflexão sobre a educação de pessoas surdas no tempo presente e apresentação de materiais e didáticas de ensino na modalidade de ensino remoto de forma contextualizada acerca de 350 profissionais da educação pelo polo da UFU somando se com outras 1400 de outras universidades que elaboraram junto o curso. Com os resultados positivos do curso e a grande demanda e necessidade que a educação de surdos ainda se encontra em um ensino remoto.

Para o oferecimento, em sua primeira versão, a UFU contou com a parceria de outras 4 (quatro) universidades: UFSCar, UFTM, UFSJ e UFRN, que viabilizou a organização do curso e temas assim como também na elaboração das videoaulas e materiais pedagógicas e compartilhamento de uma mesma plataforma que foi ofertada pela UFU. Entretanto, após o encerramento do curso com os materiais, aulas e estruturas do curso a UFU pretende ampliar a formação a mais professores expandido para o território todo do Brasil.

Neste sentido, este projeto, vem para expandir mais a contemplação da formação de professores de escolas públicas em toda a região do Brasil em consonância com a produção de conhecimento, a fim de contribuir com a qualificação de professores com um currículo que atenda e reconheça as diferenças linguísticas e culturais dos estudantes Surdos para assim posterior esteja mais apto para atuar na Educação de Surdos em tempos de pandemia, além de cooperar diretamente no trabalho escolar desenvolvido nas instituições educacionais do país, auxiliando no

ensino considerando as especificidades inerentes à aprendizagem de estudantes surdos de forma plena para os estudantes podendo ao mesmo tempo inviabilizar o fluxo e a permanência desses educandos assegurando principalmente no que tange a sua língua natural de comunicação e expressão.

Desta forma, a proposta de realização da 2ª edição deste curso acontece a partir das necessidades legais e reais de aperfeiçoamento de professores na área. Uma vez que a modalidade de ensino remoto que foi migrado pela modalidade anterior, o presencial ainda é uma realidade que apresentam-se como demandas de mais debates precisos e contínuos com a Educação de Surdos, principalmente quando ambos se vivenciam atualmente, o que caracteriza a necessidade de ofertar este curso, a fim de oferecer aos professores que atuam nas escolas públicas instaladas em diferentes instituições de ensino pelo país em oferecer um ensino aprendizagem de qualidade aos estudantes surdos com diferentes níveis de Ensino. Esta nova realidade demanda a formação/capacitação de professores para o desempenho das funções acadêmicas em um ambiente de ensino remoto.

Partindo se deste contexto, cria se a demanda pela formação urgente de professores para operacionalizar seu funcionamento evitando assim o desperdício da verba pública, bem como o não ao ensino e aprendizagem adequados dos estudantes Surdos que necessitam deste atendimento para seu bom desempenho acadêmico nas escolas regulares brasileiras.

Diante do exposto, o desenvolvimento deste projeto se justifica ainda considerando:

- a) que de acordo com o os dados 9 em cada 10 alunos, inclusive os Surdos, estão fora da sala de aula presencial demonstrando a clara necessidade de dar a sequência de ensino aprendizagem dos Surdos em seus respectivos lares e no empenho das redes de ensino em envidar esforços para organizar uma política pública universal e acessível às pessoas Surdas;
- b) a necessidade de formação/capacitação adequada de professores para o ensino remoto a este grupo de alunos surdos numa perspectiva de ensino Bilíngue nestes tempos de pandemia;
- c) a necessidade de oferecer aos professores que atuam o ensino remoto com os estudantes Surdos, formação prática e aspectos didáticos e metodológicos para a realização do trabalho pedagógico ali demandado;

- d) importância dos professores, que desenvolvem trabalhos vinculados a área da Educação de Surdos, estarem em permanente processo de formação continuada, buscando a promoção de sua prática profissional a níveis superiores de eficiência e competência, aliada ao aprofundamento teórico relacionado à área de conhecimento na qual vinculados;
- e) a especificidade da área de conhecimentos pertinentes à Educação de Surdos Em tempos de pandemia de Surdos e a necessidade de serem desenvolvidas mais pesquisas, estudos e práticas de ensino remoto aos estudantes Surdos;
- f) a relevância educacional, associada a emergente demanda social pela inclusão escolar dos estudantes Surdos, tanto na rede de ensino remoto como em diversos outros setores de nossa sociedade;
- g) o papel da Universidade como pólo de formação (pré serviço e/ou continuada) de professores competentes, visando a inserção eficiente dos mesmos no mercado profissional da região onde a Universidade está instalada;
- h) que a grade curricular dos Cursos de Formação Docente, seja em nível médio ou superior, não abordam profundamente temas relativos ao desenvolvimento, ensino e aprendizagem de estudantes Surdos assim como também aspectos pedagógicos e didáticos destes alunos, deixando uma lacuna na s dos docentes relacionada a conteúdos pertinentes a referida área;
- i) que este curso será **totalmente gratuito aos professores que o cursarão**, possuindo, portanto, um grande compromisso social, pois irá colaborar com os professores de toda a região do Brasil a terem progressão nos planos de cargo e salário, em contrapartida, melhorando sua renda familiar e suas condições de trabalho nas instituições educacionais públicas.

Acreditamos que a realização desta 2ª Edição do Curso de Aperfeiçoamento em Educação de Surdos em tempos de Pandemia pela Universidade Federal de Uberlândia a professores que atuam nas escolas públicas com os estudantes Surdos será de extrema pertinência neste momento. que além de ampliar a apresentação do planejamento e estrutura irá prover ações e práticas pedagógicas numa perspectiva de ensino bilíngue de forma a aproximar a atuação do professor no ambiente de ensino remoto. O curso será ministrado a distância, as unidades temáticas serão trabalhadas considerando as vivências dos cursistas e a abordagem epistemológica do curso. Serão utilizados materiais pedagógicos elaborados especialmente para o curso, videoaulas, nos fóruns virtuais e a realização de videoconferências para a socialização dos conteúdos e dúvidas.

Acreditamos também que tal curso deverá oferecer o número mínimo de 25 e o máximo de 30 vagas por turma, pois, além de ser uma quantidade que não comprometeria o bom nível de aproveitamento dos alunos, também será um número proporcionalmente adequado considerando-se a demanda de professores interessados que entram permanentemente em contato com a secretaria da unidade acadêmica proponente. Nesta oferta, nos comprometeríamos em abrir 1.000 (hum mil) vagas divididas em 41 (quarenta e uma) turmas concomitantemente, segundo a necessidade da demanda apresentada pela Diretoria de Políticas Bilingue de Surdos – DIPEBS, da Secretaria de Modalidades Especializadas –SEMESP/MEC.

### 3 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES E SUBATIVIDADES DO PROJETO

| Etapa/<br>Fase                             | Especificação das ações   | Indicador físico                               | Período   |           |
|--|---|--|-----------|-----------|
|  |   | Unidade  | Início    | Término   |
| <b>Planejamento e organização do curso</b> |   |  |           |           |
| 01   | Tramitação e aprovação do projeto do curso  | SEI  | Mai. 2021 | Jun. 2021 |
| 02   | Definição de renovação da Equipe Pedagógica e Administrativa  | Convite por E-mail eletrônico                  | Ago. 2021 | Ago. 2021 |
| 03   | Reunião com a equipe pedagógica e administrativa – Organização de trabalhos                             | Reunião Virtual e/ou presencial                | Ago. 2021 | Ago. 2021 |
| 04   | Iniciação de trabalhos de alteração reedição de filmagem, edição e interpretação de divulgação e edital | Estúdio de multimídia                          | Ago. 2021 | Set. 2021 |
| 05   | Organização do material no AVA  | MOODLE CEAD/UFU                                | Ago. 2021 | Out. 2021 |
| 06   | Publicação de Edital para seleção de tutores e cursistas  | Site do departamento e/ou instituição          | Ago. 2021 | Ago. 2021 |
| 07   | Processo seletivo – período de inscrição e/ou cadastro  | Site do departamento e/ou instituição          | Ago. 2021 | Ago. 2021 |
| 08   | Período de cadastro de tutores  | Secretaria do departamento                     | Ago. 2021 | Ago. 2021 |
| 09   | Período de matrículas de cursistas no curso   | Secretaria do departamento (e-mail eletrônico) | Ago. 2021 | Set. 2021 |
| <b>Desenvolvimento do curso</b>            |   |  |           |           |

|                             |  |                                    |              |              |
|-----------------------------|--|------------------------------------|--------------|--------------|
| 10                          | Início do curso  | MOODLE<br>CEAD/UFU                 | Out.<br>2021 | -            |
| 11                          | Reunião com a equipe pedagógica e administrativa                 | Reunião virtual<br>e/ou presencial | Out.<br>2021 | Out.<br>2021 |
| 12                          | Reunião de orientação com os tutores sobre organização de turmas | Reunião virtual<br>e/ou presencial | Ago.<br>2021 | Set.<br>2021 |
| 13                          | Módulos<br>Leituras, Participação de fóruns,<br>Atividades       | MOODLE<br>CEAD/UFU                 | Out.<br>2021 | Mar.<br>2022 |
| 14                          | Avaliação interna de meio-termo                                  | SEI Interna                        | Nov.<br>2021 | Nov.<br>2021 |
| <b>Finalização do curso</b> |  |                                    |              |              |
| 15                          | Término do curso   | MOODLE<br>CEAD/UFU                 | Mar.<br>2022 | -            |
| 16                          | Reunião com a equipe pedagógica e administrativa                 | Reunião virtual<br>e/ou presencial | Nov.<br>2021 | Jan.<br>2022 |
| 17                          | Reunião com os tutores   | Reunião virtual<br>e/ou presencial | Nov.<br>2021 | Jan.<br>2022 |
| 18                          | Avaliação interna final  | SEI Interna                        | Fev.<br>2022 | Fev.<br>2022 |
| 19                          | Elaboração e envio do relatório final para o MEC                 | SEI                                | Mar.<br>2022 | Mar.<br>2022 |
| 20                          | Envio de prestação de contas e documentos                        | SEI                                | Abr.<br>2022 | Abr.<br>2022 |
| 21                          | Emissão dos certificados   | Site do<br>SIEX/UFU                | Abr.<br>2022 | Mai.<br>2022 |

#### **4 FORMA DE EXECUÇÃO**

##### **4.1 Responsáveis pelo projeto**

CONCEDENTE – Ministério de Educação (MEC)

PROPONENTE – Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Faculdade de Educação (FACED)

##### **4.2 Monitoramento e combate à evasão**

Pela natureza do Curso proposto, definida principalmente, na justificativa e nos objetivos, de todas as disciplinas, além de instrumentalizarem teórica e prática, estarão oportunizando o aprofundamento de estudos em campos específicos do ensino e da aprendizagem.

Tendo em vista estes referenciais o desempenho do aluno será avaliado em cada disciplina, de acordo com os critérios definidos na resolução 02/2019 do CNE, ou seja, exigências de frequência mínima de 75% e aproveitamento mínimo de 70%.

Para verificação do Aproveitamento do aluno no Curso serão utilizados os seguintes instrumentos: participação nos fóruns, tarefas variadas na plataforma, relatório final, etc., considerando as especificidades das disciplinas e o trabalho desenvolvido em cada uma delas.

Como forma de prevenção a evasão e reprovação será disponibilizado documento aos alunos após a efetivação de matrícula do curso para ser assinado pelo participante auto declarando sobre sua disponibilidade de tempo e interesse em realização do curso. Comprometendo-se a pagar multa caso desista do curso, sem sua conclusão.

Os participantes com resultados que não atinjam o esperado serão acompanhados de perto pelo tutor, professor formador e coordenação do curso, visando prevenir a repetência será enviado utilizado o formulário de inscrição do determinado aluno para iniciar um contato inicial com o envio de e-mail e/ou whatsapp aos alunos para verificar problemas e/ou dificuldade de acesso e outros a fim de oferecer suporte necessário para dar continuidade de sua formação e posterior manter contato constante com o aluno para que possa garantir a permanência e participação do mesmo até o fim do curso.

Os alunos do Curso que corresponderem aos critérios de avaliação estabelecidos quanto ao aproveitamento e frequência receberão o Certificado eletrônico autenticado pelo Proex – Pró-Reitoria de Extensão e Cultura.

## **5. Proposta orçamentária**

### **5.1 Insumos: Recursos Humanos**

Para a organização do curso de aperfeiçoamento será feito a contratação de pessoa jurídica para realizar a contratação de equipe de pessoas necessárias para a parte técnica, multimídia, acessibilidade, tradução assim como a manutenção, funcionamento do moodle e ajustes do curso como também a implementar a produção de livros e-books a ser distribuídos aos cursistas contando com a compra de materiais de consumo. No entanto, todos os suportes citados são necessários para o

desenvolvimento da 2ª edição do projeto de formação com os seguintes profissionais com suas funções descritos na tabela abaixo sendo totalizado no valor total de 115.428,80 (cento e quinze mil e quatrocentos e vinte e oito reais e oitenta centavos).

| Descrição do item           |  | Quantidade de pessoas | CH/Mês | Período/Mês | Valor/Mês  | Total/Mês   |
|-----------------------------|--|-----------------------|--------|-------------|--|---|
| 1                           | Técnico do AVA                                   | 1                     | 80hs   | 6meses      | R\$ 1.200,00   | R\$ 7.200,00  |
| 2                           | Técnico multimídia                               | 1                     | 80hs   | 6meses      | R\$ 1.200,00   | R\$ 7.200,00  |
| 3                           | Editor de vídeos                                 | 1                     | -      | -           | R\$ 600,00 por hora de vídeo                         | R\$ 12.000,00 Por 20h de vídeo                          |
| 4                           | Tradutor interprete ouvinte (Libras para PB)     | 2                     | 48hs   | 9meses      | R\$ 1.200,00   | R\$ 21.600,00   |
| 5                           | Tradutor Surdo (PB para Libras)                  | 2                     | 48hs   | 9meses      | R\$ 1.200,00   | R\$ 21.600,00   |
| 6                           | Ilustrador                                       | 1                     | -      | -           | R\$ 700,00 por unidade de material produzido         | R\$ 2.800,00  |
| 7                           | Apoio Administrativo / Secretaria                | 1                     | 40hs   | 6meses      | R\$ 903,65   | R\$ 5.421,90  |
| <b>Subtotal de gastos I</b> |  |                       |        |             |  | <b>R\$ 77.821,90 reais</b>                              |
| 8                           | Apoio Administrativo / Gestão de projeto externa | 1                     | -      | 6meses      | R\$ 1.260,00   | R\$ 7.560,00  |
|                             | Fundo institucional                              | 1                     | -      | -           | 3.982,95   | R\$ 3.982,95  |
| 9                           | Publicação de E-BOOK                             | 1 editora             | -      | -           | R\$ 8.800,00 por solicitação de publicação de e-book | R\$ 17.600,00 (2 E-book com tiragem de 100 livros cada) |
|                             |  | 1 revisor de texto    | -      | -           | R\$ 2.100,00 por unidade de publicação de e-book     | R\$ 4.200,00 (2 E-book)                                 |



|                              |  |                     |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---------------------|---|---|---|---|
|                              |  | Correspo<br>ndência | - | - | R\$ 30,00<br>(2 E-Book<br>em uma<br>mesma<br>corresponde<br>ncia) | R\$ 3.000<br>(Envio de<br>correspondênci<br>a 100<br>instituição) |
| <b>Subtotal de gastos II</b> |  |                     |   |   |   | <b>R\$ 36.342,95<br/>reais</b>                                    |

**Justificativa dos gastos:**

**1. Técnicos do AVA:**

Necessita-se de 1 profissional Técnico do AVA para acompanhar durante todo o curso com a carga horária de trabalho de 20 horas semanais por um período de 6 meses para oferecer suporte a coordenação exercendo as seguintes funções:

- a) Criação e modelagem de ambiente virtual de aprendizagem "AVA Moodle".
- b) Cadastramento e manutenção de estudantes no AVA.
- c) Cadastramento de professores.
- d) Inserção e manutenção de atividades.
- e) Manutenção contínua do AVA

**2. Técnico em multimídia**

Necessita-se de 1 profissional Técnico em Multimídia para dar suporte a coordenação no período que antecede ao início do curso durante a preparação e finalização de organização de filmagens para a divulgação de curso, publicação de edital em Libras e demais informes do curso com a carga horária de trabalho de 20 horas semanais por um período de 6 meses com as seguintes funções: a) Preparação de estúdio com antecedência. b) Gravação e compilamento de vídeos. c) Tratamento final de arquivos para inserção em sistema de streaming. d) Geração de links de vídeos. e) Inserção de conteúdos no SOLAR. f) Geração e armazenagem de backups em mídia DVD e nuvem.

**3. Editor de Vídeos**

Necessita-se de um profissional Editor de vídeos bilíngue, que domine (Libras/Português) a fim de que tenha facilidade e conhecimento da roteirização da vídeo aula apresentada exclusivamente todos em Libras por professores, com a

duração de 2 horas de cada vídeo que necessita passar-se por ajustes para separar e editar em partes de vídeoaulas de até 40 min por vídeo a organizar em pastas e apresentar afinidade com as tecnologias disponíveis com os elementos essenciais para promover um vídeo que agrupe com o material bilíngue. Para isso, o profissional irá exercer as seguintes funções:

- a) receber o material existente (aulas utilizadas no curso) reorganizar tempo dividindo em partes, montar a sequência de cenas e montar a pasta de modo que ele tenha sequência de aulas, mantendo o sentido e o contexto dos conteúdos.
- b) inserir outros elementos como trocar o fundo da gravação, inserir um personagem que não estava lá ou textos explicativos na tela atrás.
- c) ajustar e estruturar a ordem do áudio (tradução de voz do intérprete) e um vídeo para outro, formatando o vídeo final para ser visto pelo público.
- d) Chroma key, inserção de janela em Libras ou inserção de áudio nos vídeos de divulgação de curso, inscrição edital e demais informes.

#### **4. Interpretes de Libras (Libras para PB)**

Para o desenvolvimento do curso necessita-se de profissional intérprete de Libras para promover a realização de tradução de voz em divulgação de edital, inscrição, curso e demais informes realizados pela coordenação do curso que é Surda assim como também para acompanhar todo o período do projeto acompanhando na interpretação do curso, com a equipe e a coordenadora do curso. Para tanto, solicita-se 2 profissionais intérpretes de Libras que exercerão as seguintes funções e atividades de interpretação:

- a) Estudo de edital e textos de informes disponibilizado e utilizado pela coordenação e tradutor surdo (caso necessário um feedback com a coordenação e tradutor surdo)
- b) Proceder à tradução do par linguístico Libras/Língua Portuguesa com base numa perspectiva bicultural, em seguida haverá a elaboração de glosas e/ou textos para gravação que serão revidados por todos os membros da equipe.
- c) em última instância a gravação e tradução em Libras quando a vídeoaula for gravada em Língua Portuguesa.

#### **5. Tradutor Surdo de Libras (PB para Libras)**

Para o desenvolvimento do curso necessita-se de um profissional tradutor Surdo de Libras para a gravação do edital, informes, questionários de avaliação do curso que será todo bilíngue (Libras/Português) elaborado pela coordenação assim como

também atividades avaliativas através de quiz e questionários. Para tanto, solicita se 2 tradutores surdo de Libras exercendo as seguintes funções e atividades de tradução:

- a) Estudo de edital e textos e questionário e informes do curso (caso necessário um feedback com a coordenação responsável).
- b) acompanhar todo o período do projeto para elaborar o material do curso dentre eles a criação de vídeos de glossários, quiz, dicionários, frases, divulgação dentre outros.

## **6. Ilustrador**

Para o desenvolvimento da 2ª edição do curso necessita-se de um profissional ilustrador para a produção da identidade visual da capa do e-book do curso. A produção de 2 desenhos para capa e-book do curso como também 2 desenhos para a abertura de vídeos de divulgação, edital e informes. Para isso, o profissional irá exercer as seguintes funções:

- a) Reunião com equipe de professores para discussão sobre a produção das artes.
- b) Elaboração das artes para identificação de cada e-book e um logotipo de identidade visual de abertura de vídeos do curso.

## **7-8. Gestão e Apoio Administrativo**

Para realização de atividades de gestão e administrativas do projeto: elaboração de edital de equipe, cursistas e prestador de serviços, acompanhamento de inscrição de cursistas e tutores, verificação de documentação, divulgação de listas de resultados, controle de cursistas nos sistemas do curso, pagamentos aos prestadores de serviços, estipulação de prazos, cronogramas, organização de reuniões com os membros da equipe e de tutores, emissão de certificados ao mesmo dar suporte de informação, contatos, ligação e dentre outros para com a coordenação do curso que é Surda.

Contaremos 2 apoio administrativo sendo um de gestão de projeto externa para atuar diretamente com os tramites institucional assim como também acompanhamento de prestação de serviços atuando com mediação do projeto com os seguintes setores: DIRFACED, PROEX, DIPOC, LICITAÇÃO, CONTRATAÇÃO DE EMPRESA, PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS) que necessitaremos por um período de 6 meses (sendo 3 meses antes de início do curso para tramites necessárias para o cadastro

do SPO-TED e outros 3 meses no final e após o curso para fechamento de prestação de contas e fiscalização de recurso) e um outro para atuar como secretaria bilíngue no curso com o CEAD no período do projeto tais como a inscrição e divulgação de edital de alunos e tutores, homologação, cadastramento de cada aluno, equipe e tutores na plataforma, equipes assim como também dar suporte aos problemas técnicos e de acesso aos alunos e encaminhar a ordem de serviços ao técnico para a solução de problemas assim como também configuração de prazos, envios e demais referentes ao EaD e da plataforma Moodle e por fim a organização de emissão de certificados no final do curso.

### 9. Publicação de E-BOOK

Orçamento destinada aos custos para disponibilizar o E-BOOK aos cursistas e demais professores da Educação Bilíngue de Surdos do âmbito nacional em formatos de livro eletrônicos que demanda os gastos para os profissionais envolvidos da editora da universidade tais como a edição, diagramação e outros. Isto decorre da solicitação dos usuários e fácil acesso ao material do curso. Além deste pretende se propor a coedição para a publicação imprensa do livro a ser distribuída as instituições que atuam com a Educação Bilíngue de Surdos com 2 volumes de 250 a 300 páginas cada tendo a previsão média de 100 tiragem cada com produção da capa, para tanto necessita-se que a mesma apresente com qualidade o profissional de revisor textual para o serviço de revisão de textos e formatação.

### 5.2 Insumos de materiais

Para a realização do curso de aperfeiçoamento será necessário a aquisição de alguns materiais e recursos para o desenvolvimento do projeto de formação com os itens dos materiais descritos na tabela abaixo sendo totalizado no valor total de 1.263,80 (Hum mil e duzentos e sessenta e três reais e oitenta centavos).

|   | <b>Descrição do Material</b>        | <b>Preço</b> | <b>Quantidade</b> | <b>Total</b> |
|---|-------------------------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1 | Resma de papel A4 (500 folhas)      | 22,90        | 3                 | 68,70        |
| 2 | Caneta esferográfica (cx 50unidade) | 33,60        | 1                 | 33,60        |
| 3 | Lápis cor preta (cx12unidades)      | 8,10         | 1                 | 8,10         |
| 4 | Borracha                            | 6,50         | 2                 | 13,00        |

|  |  |        |    |                    |
|--|--|--------|----|--------------------|
| 5                                      | Pastas com elástico para guardar questionários | 7,90   | 10 | 79,00              |
| 6                                      | Toner para impressora a laser (preto)          | 326,90 | 1  | 326,90             |
| 7                                      | Pen Drive 32GB                                 | 38,90  | 4  | 155,60             |
| 8                                      | Envelope Ofício (cx 100unidades)               | 23,70  | 1  | 23,70              |
| 9                                      | Arquivo para pasta suspensa                    | 77,50  | 1  | 77,50              |
| 10                                     | Pasta suspensa plastificada                    | 18,00  | 10 | 180,00             |
| 11                                     | Caixa organizadora                             | 86,00  | 2  | 172,00             |
| 12                                     | Papel monolúcido pardo                         | 60,70  | 1  | 60,70              |
| 13                                     | Fita adesiva Durex                             | 13,00  | 5  | 65,00              |
| <b>Subtotal do material de consumo</b> |  |        |    | <b>R\$1.263,80</b> |

Fonte: [www.kalunga.com](http://www.kalunga.com)

### Resumo Orçamentária

| NATUREZA DA DESPESA                 |  |                   |
|-------------------------------------|--|-------------------|
| CÓDIGO                              | DESCRIÇÃO                                    | VALOR EM REAIS    |
| 3.3.90.39.00                        | Custos indiretos                             | 11.542,95         |
| 3.3.90.39.00                        | Outros serviços de terceiros pessoa jurídica | 102.622,05        |
| 3.3.90.39.00                        | Material de consumo na rubrica               | 1.263,80          |
| <b>Total de repasse de recursos</b> |  | <b>115.428,80</b> |

## 6. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Secretaria de Direitos humanos. **Cartilha do Censo 2010**: pessoas com deficiência. Brasília: SNPD, 2012. Disponível em: <http://www.unievangelica.edu.br/novo/img/nucleo/cartilha-censo-2010-pessoas-com-deficienciareduzido.pdf> . Acesso em: 09 jun 2020.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 02, de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/resolucao2.pdf>>. Acesso em mai. 2017.

\_\_\_\_\_. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2002/l10436.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm)>. Acesso em jun. 2017.

\_\_\_\_\_. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm)>. Acesso em mar. 2017.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: SEESP, 2008.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Censo Brasileiro de 2010. Rio de Janeiro: IBGE, 2012.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Censo Escolar, 2019. Brasília: MEC, 2020.

LIMA, Marisa Dias Lima. Política Educacional e Política Linguística na Educação dos e para os Surdos (Tese de Doutorado em Educação). Uberlândia-MG, Universidade Federal de Uberlândia, 2018.

THOMA; CAMPELLO et. al,. Relatório do Grupo de Trabalho, designado pelas Portarias nº 1.060/2013 e nº 91/2013, contendo subsídios para a Política Linguística de Educação Bilíngue – Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa. 2014. Disponível em: <<http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=56513>>. Acesso em jun. 2020.

**APÊNDICE A - ORGANIZAÇÃO DO CURSO**

|   | <b>Título do assunto</b>  | <b>Ementa preliminar</b>   |
|---|---|--|
| <b>Módulo 1</b><br>Educação Básica de Surdos: contextualização e formação de professor no ensino remoto | 1.1 Contextualização de Educação de Surdos na pandemia                  | Contextualizar a educação de Surdos em tempos de pandemia estabelecendo as diferenças das práticas, do ensino, da aprendizagem e outras. Fundamentar sobre a relação da escola, professor, família e alunos surdos em frente a realidade.  |
|   | 1.2 Ensino Remoto dos alunos Surdos da Educação Infantil                | A constituição e planejamento do campo do ensino, do ambiente e do aprendizado das crianças Surdas na Educação Infantil em tempos de pandemia. Concepção de conhecimento acerca da sua subjetividade e especificidade linguística, histórico e cultural das crianças surdas.                                 |
|   | 1.3 Ensino Remoto dos alunos Surdos no Ensino Fundamental               | A constituição e planejamento do campo do ensino, do ambiente e do aprendizado dos alunos Surdos no Ensino Fundamental em tempos de pandemia. Concepção de conhecimento acerca da sua subjetividade e especificidade linguística, histórico e cultural dos alunos Surdos. Planejamento e elaboração de aula. |
|   | 1.4 Ensino Remoto dos alunos Surdos no Ensino Médio                     | A constituição e planejamento do campo do ensino, do ambiente e do aprendizado dos alunos Surdos no Ensino Médio em tempos de pandemia. Preparação para o Enem. Planejamento de formação cidadã, civil e profissional.   |
| <b>Módulo 2</b><br>Processo de Ensino Remoto e suas Práticas na Educação de Surdos                      | 2.1 Alfabetização e Letramento das crianças surdas                      | Práticas de alfabetização e Letramento numa perspectiva bilíngue. Trabalhos de leitura, texto e intratextualidade. Contextos sociais e culturais de letramento para surdos em tempos de pandemia.  |
|   | 2.2 Didática e Metodologia de ensino remoto em uma perspectiva bilíngue | Concepção e princípios da didática e metodologia de ensino remoto articuladas a Educação de Surdos numa perspectiva bilíngue. Elementos das ações, práticas pedagógicas e metodologias.  |
|   | 2.3 Produção de materiais didáticos com recursos multimodais            | Fundamentos, princípios e conceito de material didático para a educação de surdos. Definição de procedimentos metodológicos, de conteúdos e de atividades para a elaboração de materiais didático-pedagógicos para surdos. Elaboração e transversalidade dos materiais didáticos.                            |

|   | Título do assunto  | Ementa preliminar  |
|---|--|--|
|   | 2.4 Utilização de Tecnologias e Softwares bilíngues no ensino remoto   | Utilização do vídeo, da Internet, das redes sociais e de multimídias na educação de surdos. Conhecimento e uso de softwares educativos para surdos. Linguagens multimodais. Culturas de mídias.  |
| <b>Módulo 3</b><br>Ambiente de Ensino Remoto: professor, família e Surdos | 3.1 Processo de interação bilíngue interligada a recursos visuais (com narrativas, literatura, atividades lúdicas, jogos e outros) | Papel dos profissionais acerca do ambiente de ensino remoto numa perspectiva bilíngue (Libras/Português). Organização de aula, plataformas e ambientes como espaço de realização de atividades produtivas, onde a aprendizagem significativa deve ser construída por alunos e professores. Acessibilidade linguística, cultural e atitudinais. |
|   | 3.2 Interação Professor-aluno Surdo no ensino remoto   | Orientação, suportes e estratégias de fortalecimento de vínculos a ser estabelecidos entre o professor e alunos surdos a fim de minimizar os impasses de ensino aprendizagem dos alunos surdos.  |
|   | 3.3 Interação Professor-Família no desenvolvimento do aluno surdo  | Orientação, suportes e estratégias de fortalecimento de vínculos a ser estabelecidos entre o professor e a família em frente ao desenvolvimento dos alunos surdos. (elaboração de atividades, roteiros e dinâmicas de interação)   |
|   | 3.4 Interação com Pais Surdos de filhos surdos e/ou ouvintes   | Orientação, suportes e estratégias de fortalecimento de vínculos a ser estabelecidos entre o professor e pais surdos em frente ao desenvolvimento dos alunos surdos e/ou ouvintes. (elaboração de atividades, roteiros e dinâmicas de interação)   |

Módulo 1: Educação Básica de Surdos: contextualização e formação de professor no ensino remoto

- 1.1 Contextualização de Educação de Surdos na pandemia
- 1.2 Ensino Remoto dos alunos Surdos na Educação Infantil
- 1.3 Ensino Remoto dos alunos Surdos no Ensino Fundamental
- 1.4 Ensino Remoto dos alunos Surdos no Ensino Médio

Módulo 2: Processo de Ensino Remoto e suas Práticas na Educação de Surdos 2.1  
Alfabetização e Letramento das crianças surdas

- 2.2 Didática e Metodologia de ensino remoto em uma perspectiva bilíngue
- 2.3 Produção de materiais didáticos com recursos multimodais
- 2.4 Utilização de Tecnologias e Softwares bilíngues no ensino remoto



Módulo 3: Ambiente de Ensino Remoto: professor, família e Surdos

3.1 Processo de interação bilíngue interligada a recursos visuais (com narrativas, literatura, atividades lúdicas, jogos e outros)

3.2 Interação Professor-aluno Surdo no ensino remoto

3.3 Interação Professor-Família no desenvolvimento do aluno surdo

3.4 Interação com Pais Surdos de filhos surdos e/ou ouvintes

Material complementar: Sugestão de leituras, vídeos, sites, blog de atividades pedagógicas e literaturas

Vídeoaula extra: Glossário de Vocabulários de Libras no contexto da Educação de Surdos e Pandemia

### APÊNDICE B – CRONOGRAMA DETALHADO

| Período                                | Semana                     | Assunto   | Módulo   |
|--|----------------------------|---|--|
| AGOSTO/SETEMBRO /OUTUBRO /<br>NOVEMBRO | 06/09/2021<br>a 19/09/2021 | <u>Videoaula</u><br>1.1 Contextualização de Educação de Surdos na pandemia<br>Fórum de discussão 1.1    | Módulo 1:<br>Educação<br>Básica de<br>Surdos:<br>contextualiza<br>ção e<br>formação de<br>professor no<br>ensino<br>remoto |
|  | 20/09/2021<br>a 03/10/2021 | <u>Videoaula</u><br>1.2 Ensino Remoto dos alunos Surdos na Educação Infantil<br>Fórum de discussão 1.2  |  |
|  | 11/10/2021<br>a 24/10/2021 | <u>Videoaula</u><br>1.3 Ensino Remoto dos alunos Surdos no Ensino Fundamental<br>Fórum de discussão 1.3 |  |
|  | 25/10/2021<br>a 07/11/2021 | <u>Videoaula</u><br>1.4 Ensino Remoto dos alunos Surdos no Ensino Médio<br>Fórum de discussão 1.4       |  |
| OUTUB                                  | 08/11/2021<br>a 21/11/2021 | <u>Videoaula</u><br>2.1 Alfabetização e Letramento das crianças surdas<br>Fórum de discussão 2.1        | Módulo 2:<br>Processo de<br>Ensino   |

|                    |                            |  |   |
|--------------------|----------------------------|--|---|
|                    | 22/11/2021<br>a 05/12/2021 | <u>Videoaula</u><br>2.2 Didática e Metodologia de ensino remoto em uma perspectiva bilíngue<br>Fórum de discussão 2.2  | Remoto e suas Práticas na Educação de Surdos                        |
|                    | 06/12/2021<br>a 19/12/2021 | <u>Videoaula</u><br>2.3 Produção de materiais didáticos com recursos multimodais<br>Fórum de discussão 2.3   |   |
|                    | 20/12/2021<br>a 09/01/2022 | <u>Videoaula</u><br>2.4 Utilização de Tecnologias e Softwares bilíngues no ensino remoto<br>Fórum de discussão 2.4   |   |
| DEZEMBRO / JANEIRO | 10/01/2022<br>a 23/01/2022 | <u>Videoaula</u><br>3.1 Processo de interação bilíngue interligada a recursos visuais (com narrativas, literatura, atividades lúdicas, jogos e outros)<br>Fórum de discussão 3.1 | Módulo 3:<br>Ambiente de Ensino Remoto: professor, família e Surdos |
|                    | 24/01/2022<br>a 06/02/2022 | <u>Videoaula</u><br>3.2 Interação Professor-Família-aluno Surdo no ensino remoto   |   |
|                    | 07/02/2022 a<br>20/02/2022 | <u>Videoaula</u><br>3.3 Interação com Pais Surdos de filhos surdos e/ou ouvintes<br>Fórum de discussão 3.2 e 3.3   |   |

Uberlândia, 27 de Agosto de 2021

*Marisa Dias Lima*

---

Dra. Marisa Dias Lima  
Coordenadora do Projeto  
Universidade Federal de Uberlândia