

## 1. Modalidade da Ação

Projeto - Ação Processual e contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado. Pode ser vinculado a um programa, fazendo parte de uma nucleação de ações, ou não-vinculado a um Programa (projeto isolado).

## 2. Apresentação do Proponente

**Unidade** Instituto de Letras e Linguística

**Sub-Unidade** Instituto de Letras e Linguística

## 3. Identificação da Proposta

**Registro no SIEX** 24643

**Ano Base** 2021

**Campus** Campus Santa Mônica

### Título

Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação

**Programa Vinculado** Não Vinculado

**Área do Conhecimento** Linguística, Letras e Artes

**Área Temática Principal** Educação

**Área Temática Secundária** Educação

**Linha de Extensão** Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem

### Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Objetivo 8. Trabalho decente e crescimento econômico

### Resumo

O Curso de Aperfeiçoamento em "Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação" propõe-se a formar professores com competência teórica e prática para atender de modo equitativo, inclusivo e de qualidade os estudantes com altas habilidades/superdotação matriculados nas salas de aulas regulares em escolas de educação básica. A busca é por contribuir para a inter-relação entre a educação regular e a educação especial, considerando à promoção de práticas educacionais inclusivas para alunos com altas habilidades/superdotação. Totalmente a distância, o curso possui uma carga horária de 180h e disponibilizará 500 vagas. A proposta, por sua natureza (leva formação continuada a professores da Rede Básica pública das escolas de todo o Brasil via UFU), promove a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade configurada pelo diálogo, promove a troca de conhecimento, propiciando tanto para a instituição UFU como para a comunidade docente brasileira a participação e o contato com as questões sociais complexas contemporâneas no que se refere a assuntos de inclusão educacional da pessoa com deficiência e/ou com necessidades educativas especiais, caso dos alunos com altas habilidades/superdotação. Desse modo, essa ação de formação continuada voltada ao atendimento do professor da rede básica pública favorece a formação cidadã dos estudantes UFU (professores em formação inicial), uma vez que, ao participarem do processo de oferta do referido curso, tal participação surge marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos de modo interprofissional e interdisciplinar, valorizada e integrada ao currículo.

**Palavras-Chave** Formação continuada de Professores da Rede Pública ; Altas habilidades e Superdotação ; Escolarização de pessoas com deficiência

**Período de Realização** **Início** 20/10/2021

**Término** 31/07/2022

**Período de Inscrições**

**Início** Não definida

**Término** Não definida

**Carga Horária Total** 180

**Status da Ação** Deferida pela PROEXC

#### 4. Detalhamento da Proposta

##### **Justificativa**

Considerando a importância da formação de professores e a necessidade de organização de sistemas educacionais inclusivos, o curso "Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação" surge como uma das formas de concretização dos direitos dos estudantes com altas habilidades/superdotação, fornecendo um aparato no atendimento desses estudantes que encontrarão caminhos didáticos e pedagógicos que direcionarão as suas necessidades educacionais especiais seja na sala regular de ensino, seja na sala especial ou até mesmo no AEE. Neste movimento, soma-se ainda, o fato de que o modelo educacional brasileiro atual ser inclusivo e concebe a educação como um direito de todos, nesse se fortalece a necessidade de formação de professores que atenda a nova realidade. No curso, estes profissionais estudarão na busca por compreender as peculiaridades que se demanda a educação dos estudantes com altas habilidades/superdotação, assim como por estratégias que possam usar em sala de aula para identificar e estimular o desenvolvimento das áreas de competências do estudante. Sendo assim, espera-se que os professores despertem para a necessidade do reconhecimento e compreensão da diferença enquanto condição real a ser considerada nos processos de ensino e aprendizagem de estudantes com altas habilidades/superdotação.

Diante do exposto, o desenvolvimento deste projeto se justifica ainda considerando:

1. A necessidade de formação adequada de professores para o ensino a este grupo de alunos;
2. A necessidade de oferecer aos profissionais que atuam nas salas, formação teórica e prática e com para a realização do trabalho pedagógico ali demandado;
3. Importância dos profissionais que desenvolvem trabalhos vinculados à área da Educação, estarem em permanente processo de formação continuada, buscando a promoção de sua prática profissional a níveis superiores de eficiência e competência, aliada ao aprofundamento teórico relacionado à área de conhecimento na qual estão vinculados;
4. A especificidade da área de conhecimentos pertinentes à Educação Especial e a necessidade de serem desenvolvidas mais pesquisas e estudos acerca do estudante com altas habilidades/superdotação e de processos pedagógicos inclusivos;
5. A relevância educacional, associada a emergente demanda social pela inclusão dos estudantes com altas habilidades/superdotação, tanto na rede de ensino regular como em diversos outros setores de nossa sociedade;
6. O papel da Universidade como polo de formação (pré-serviço e/ou continuada) de profissionais competentes, visando a inserção eficiente dos mesmos no mercado profissional;
7. Agrade curricular dos cursos de formação docente, seja em nível médio ou superior, não abordam sobre os processos de ensino e aprendizagem de estudantes com altas habilidades/superdotação, assim como também aspectos pedagógicos e didáticos destes estudantes, deixando uma lacuna na formação dos docentes relacionada a conteúdos pertinentes a referida área;
8. Este curso será totalmente gratuito aos professores que o cursarão, possuindo, portanto, um grande compromisso social, pois irá colaborar com os profissionais de diferentes localidades do país a terem progressão nos planos de cargo e salário, em contrapartida, melhorando sua renda familiar e suas condições de trabalho nas instituições educacionais públicas.

Acreditamos que a realização deste curso de aperfeiçoamento "Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação" pela Universidade Federal de Uberlândia será de extrema pertinência neste momento em que há uma corrida para se encontrar profissionais com capacitação nessa área para atender o estudante com altas habilidades/superdotação nos ambientes educacionais do país. O desenvolvimento e a produção de um curso desta natureza representam uma relevante contribuição para a sociedade em geral, e para a região. De uma maneira geral, pretendemos com este curso contribuir com a formação continuada de professores da educação básica em todo país, pois essa demanda apresenta-se com urgência, uma vez que em nosso país há carência de professores no ensino regular, com conhecimento e prática nessa área. Nesse sentido, justifica-se a oferta de um curso de aperfeiçoamento em "Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação" para instituições públicas de educação do País.

##### **Objetivo Geral**

Capacitar docentes da rede pública de ensino para a prática pedagógica voltada a atender estudantes com altas habilidades/superdotação, no contexto da escola inclusiva.

### **Objetivos Específicos**

- Ofertar, em nível de aperfeiçoamento, o curso “Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação” na modalidade de educação a distância.
- Capacitar docentes para ampliar as possibilidades de aprendizagem de alunos com altas habilidades/superdotação atendidos nas escolas públicas brasileiras, assim como quanto à atribuição social da escola inclusiva, seu currículo, suas práticas e as implicações em relação à inclusão educacional do estudante com altas habilidades/superdotação;
- Capacitar os docentes do ensino regular à solução de problemas, a partir da prática de casos de ensino que englobe ações voltadas ao atendimento de estudantes com alta habilidades/superdotação, presentes no contexto docente.
- Desenvolver estratégias de ensino, de identificação dos domínios e de desenvolvimento de habilidades para os estudantes com altas habilidades/superdotação nas salas comuns de ensino.
- Fornecer aos docentes referenciais teórico e práticos para re(conhecerem) quem são os sujeitos que possui altas habilidades e superdotação e quais são os processos de aprendizagem na escola inclusiva;
- Contribuir com a rede de formação continuada de professores em educação especial do MEC/SEMESP, capacitando professores em todo o país para a educação de pessoas com altas habilidades/superdotação;
- Desenvolver material didático em formato eletrônico, além de recursos midiáticos para o curso: videoaulas, textos, material impresso, jogos, e-books via web;
- Desenvolver pesquisas envolvendo procedimentos didáticos pedagógicos para o atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação e para a formação continuada de professores que atuam ou atuarão na educação básica e superior;
- Oferecer curso para 500 professores de escola pública.

### **Metodologia**

Os procedimentos e técnica(s) que será(ão) empregado(s) na execução:

Para a execução do Projeto, será realizada uma chamada para pré-inscrição em que os cursistas comporão uma lista, cujo critério de matrícula para a garantir a vaga será pela ordem de inscrição, tendo função desempenhada na escola como critério de desempate, sendo que a prioridade será dada ao professor que atua em salas de recursos na oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE. A divulgação será feita por meio de redes sociais (WhatsApp, Facebook, etc) e nas páginas oficiais da UFU. O Curso disponibilizará 500 vagas totalmente destinadas para professores da Rede pública de Educação, em especial o professor de AEE, no Brasil todo. O curso, na modalidade a distância (100%), será ofertado pela plataforma Moodle e hospedado no site do Centro de Educação a Distância - CEAD da Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Fomentado pelo Ministério da Educação - MEC, por meio de bolsas, o curso contará um grupo de profissionais sendo: 1 Coordenador Adjunto, 1 Professor Formador, 3 Professores Pesquisadores (Produção de conteúdo), 1 Supervisor de curso e 20 Tutores. Contará também com custeio (Descentralizado) para contratação de profissionais, tais como: 1 Designer Gráfico; Designer Educacional; Intérprete de Libras; 1 Apoio de gestão pedagógica e 1 Assessor pedagógico e revisor. Essas equipes vão se formar num movimento de criação e oferta desse curso de carga horária de 180h em nível de aperfeiçoamento.

### **Classificação**

Sem Classificação

### **Metas / Ações**

Objetivo específico mensurável: Ofertar Curso de Aperfeiçoamento em Práticas educacionais inclusivas para estudantes com altas habilidades/superdotação (180 horas) para 500 cursistas com custo unitário de custo unitário de R\$ 156,60 (cálculo = custeio/qtd. de vagas ofertadas). Modalidade EAD (100% a distância) - Período de oferta do curso de: 01/10/2021 a 02/04/2022.

ESTRUTURA CURRICULAR – 01/10/2021 a 02/04/2022 – 180h – Nível: Aperfeiçoamento

Cadastro dos alunos na plataforma;

Sem Classificação

Período de ambientação dos alunos no curso e na plataforma Moodle;  
Preenchimento de perfil;  
Questionário do curso;  
Envio dos documentos comprobatórios dos alunos  
Carga horária - 15h – Período: 01/10 a a15/10

Unidade I - Altas Habilidades/Superdotação - AH/SD: conceitos, aspectos teóricos, política de educação especial e inclusiva, adequações curriculares, desenho universal, capacidades e talentos e os domínios dos estudantes

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade I

Curiosidades

Atualidades – onde?

Texto básico - Unidade I

Atividade 1 – Diário de bordo: O que você pensa sobre as políticas públicas na/para Educação Especial/AH/SD?

Leituras complementares

Atividade 2 - Fórum de discussão

Atividade 3 - Diário de bordo

Atividade 4 – Questionário (atividade avaliativa)

Vídeo

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade I

Carga horária - 30h – Período: 16/10 a 16/11

Unidade II - Processo de Identificação e Diagnóstico Diferencial: processos identificação e de acolhida

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade II

Curiosidades

Atualidades – onde?

Texto básico - Unidade II

Atividade 1

Atividade 1.1 - Café na Web

Atividade 2

Atividade 2.2 - Diário de bordo

Atividade 3 - Fórum de atividades

Atividade 4 - Fórum de Discussão

Atividade 5 – Saiba mais

Atividade 6 – Atividade avaliativa

Fórum de Dúvidas - Unidade II

Carga horária - 30h – Período: 17/11 a 17/12

Unidade III – A Escolarização da pessoa com AH/S - Altas Habilidades/Superdotação: Atuação, metodologias e estratégias propositivas, avaliação diferencial e práticas inclusivas (estudos de casos à luz de teorias, das políticas de inclusão e da BNCC).

Curiosidades

Atualidades – onde?

Texto básico - Unidade III

Atividade 1 - Questionário

Atividade 1.1 - Diário de bordo

Atividade 2 - Fórum de discussão para a atividade 2

Atividade 2.1 - Inventário pessoal e reflexão pessoal

Atividade 3 - Fórum

Sem Classificação

Atividade 4 - Associação termo/característica  
Atividade 4.1 - Reflexão pessoal  
Atividade 5 – Saiba mais  
Atividade 6 – Atividade avaliativa  
Fórum de Dúvidas - Unidade III  
Carga horária - 30h – Período: 18/12 a 18/01

Unidade IV - Práticas Educacionais Programas para os Superdotados: capacitação do professor no seu fazer diário, aplicando metodologias, avaliação, estratégias e o conhecimento no atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação na escola

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade IV  
Texto básico - Unidade IV  
Atividade 1 - Participação em Chat  
Atividade 2 - Fórum de atividades  
Atividade 3 - Diário de bordo  
Atividade 4 - Fórum de discussão  
Atividade 5 – Saiba mais  
Atividade 6 – Atividade avaliativa  
Fórum de Dúvidas - Unidade IV  
Carga horária - 30h – Período - 19/01 a 19/02

Unidade V - Atendimento Educacional Especializado-AEE para AHS: Conteúdo específico para capacitar o professor no seu fazer diário, aplicando metodologias, estratégias e o conhecimento no atendimento de estudantes com altas habilidades/superdotação no AEE.

Texto básico - Unidade V  
Conteúdos básicos e objetivos da Unidade V  
Atividade 1 - Glossário Técnico Científico  
Atividade 2 - Vídeo  
Atividade 3 - Proposta de intervenção - Fórum  
Atividade 4 - Diário de bordo  
Atividade 5 – Saiba mais  
Atividade 6 – Atividade avaliativa  
Fórum de Dúvidas - Unidade V  
QUESTIONÁRIO FINAL  
Carga horária - 30h – Período: 20/02 a 14/03

Recuperação dos Estudos, Fechamento de Notas e Relatório.  
Carga horária - 15h – Período: 15/03 a 02/04

### **Avaliação do Projeto**

Avaliação será realizada durante o desenvolvimento do projeto envolvendo aspectos quantitativos e qualitativos do mesmo. Para a coleta de dados, serão utilizados os seguintes instrumentos: reuniões semanais com os professores pesquisadores e formadores, supervisor e mensais com a equipe de tutores, relatórios periódicos, entrevistas e observações sistemáticas das ações do projeto. O processo avaliativo envolverá os professores (formadores e pesquisadores) os professores coordenadores, os membros administrativos e os cursistas participantes do curso. A emissão de certificados também será um referencial de avaliação em termos de êxito na consecução e oferta do curso, consideradas todas as metas.

### **Público Atingido**

<b>Direto</b>	531	<b>Indireto</b>	1593	<b>Total</b>	2124
---------------	-----	-----------------	------	--------------	------

**Público Almejado**

Professor da Rede básica pública brasileira

**Local de Realização** Evento 100% a distância que ocorrerá na plataforma Moodle hospedada na página do CEAD/UFU

**Parceiros Internos**

GPELET  
CEAD  
PPGEL  
ILEEL  
PROEXC

**Parceiros Externos**

MEC  
PMU  
SEE

**Cronograma de Execução**

Planejamento - 02/07 a 30/09

Divulgação/ Inscrição/ Recebimento de documentos - 01/09/21 a 23/09/21

Customização da plataforma - 01/08/21 a 01/09/21

Seleção e Treinamento de tutores - 01/09/21 a 30/09/21

Elaboração do material didático - 01/08/21 a 01/10/21

Organização do ambiente AVA - 01/08/21 à 05/01/22

Avaliação e adaptação de material didático - 01/09/21 a 30/01/22

Contratação de serviços - 01/09/21 a 20/09/21

Organização do ambiente AVA/ Reunião de trabalho dos docente - 01/09/21 a 30/01/22

Realização das atividades pedagógicas pelos alunos (período curso) - 01/10/21 a 02/04/22

Elaboração relatório final - 05/02/22 a 30/04/22

Apresentação dos trabalhos finais - 03/04/22 a 30/05/22

**Referências**

ALMEIDA, M. A. (Org.). Deficiência intelectual: realidade e ação. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. 2012. <http://cape.edunet.sp.gov.br/textos/textos/Livro%20DI.pdf>

ALMEIDA, M. A.; MENDES, E.G.; HAYASHI, M.C.P.I. (Orgs.). Temas em educação especial: deficiências sensoriais e deficiência mental. Araraquara: Junqueira e Marin editores, 2008.

BATISTA, C. A. M. Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado para a Deficiência Mental. 2006.

BONNIOL, J. J.; VIAL, M. Modelos de avaliação. Textos fundamentais. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

- BOSA, Cleonice. Autismo: atuais interpretações para antigas observações. In: BAPTISTA, Cláudio Roberto; BOSA, Cleonice. Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre, Artmed, 2002.
- BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- BRASIL. Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.
- BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm)>. Acesso em: 15 jul. 2015.
- BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acessado em 15 jul. 2015.
- BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar, 2008 a. Disponível em: <[portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf)>. Acesso em: 20 mar. 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de Recursos
- CELIO SOBRINHO, R.; PANTALEÃO, E.; SÁ, M. G. C.S. O Plano Nacional de Educação e a educação especial. Cadernos de Pesquisa, v. 16, n. 160, p. 504-525, abr-jun, 2016.
- CORREIA, L. M. Educação Especial e Inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora, 2010.
- CORREIA, L. M. Educação Inclusiva e Necessidades Especiais. Braga: Flora Editora, 2018.
- CORREIA, L. M. Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora. 2008.
- COSTA, V. A. Formação de professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica. Revista Educação Especial, v. 28, n. 52, p. 405-416, mai-ago, 2015.
- ELIAS, E.R; BRIDI, J.C.A. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento dos alunos com deficiência intelectual no contexto da educação de jovens e adultos. Paraná: Cadernos PDE, 2016.
- FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora da UNESP, 2009.
- FERREIRA, E.L.; ORLANDI, E.P. (Orgs.), Discursos sobre a inclusão. Niterói: Intertexto, 2013.
- GALLO, S. Conhecimento, transversalidade e educação: para além da interdisciplinaridade". Impulso, v. 10, n. 21. Piracicaba: Unimep, 1997, p.115-133.
- GARCIA, R. M. C. Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos. Comunicações, v. 23, ed. especial, p. 7-26, 2016.
- GODOI, E.; SOARES, F.C. Inclusão de alunos autistas na sala regular: o papel do atendimento educacional especializado nesse processo. In: PAVÃO, A. C. GODOI, E; FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.). Funcionamento histórico e ideológico das políticas públicas de inclusão em confronto com as políticas educacionais para a diversidade social. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color. ; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola ; v. 2).
- GRANDIN, T. O cérebro autista. 6ed. CALVALCANTI, C. Trad. Rio de Janeiro: Record, 2017.
- HOFFMANN, J. Avaliar: respeitar primeiro, educar depois. 4. ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2013
- KRAEMER, M. E. A Avaliação da aprendizagem como processo construtivo de um novo fazer. 2005.

Disponível em: <<https://www.gestiopolis.com/avaliacaoaprendizagem- como-processo-constructivo-de-um-novo-fazer/>>  
Acesso em: 6 ago. 2017

LACERDA, G. S. O Impacto da Inclusão Escolar de um Aluno Autista – Uma Avaliação Familiar. Monografia, Universidade de Brasília. Brasília, 2011.

LEBLANC, J.M. Enseñanza Funcional/Natural para La Generalización y Mantenimiento de las Habilidades para Niños com Autismo y Retardo Mental. Universidade de Kansas e Centro de Educação Especial Ann Sullivan, Peru, 1992.

LEITE, T.S. Adequações curriculares: perspectivas e práticas de planejamento e intervenção. Da Investigação às Práticas, 2013.

LOPES, E. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência, nas classes comuns da Educação Básica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE. Londrina: 2008.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, E.G; VILARONGA, C. A. R; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014.

MENEZES, Adriana Rodrigues Saldanha de. Dissertação: Inclusão Escolar de Alunos com Autismo: Quem Ensina e Quem Aprende? Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Centro de Educação e Humanidades, Faculdade de Educação. Rio de Janeiro, 2012.

NIELSEN, I. B. Necessidades educativas especiais na sala de aula. Porto: Porto Editora, 1999.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. Da Investigação às Práticas, 2015.

ORSATI, F.T. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento, 2013.

ORRÚ, S. E. Autismo, Linguagem e Educação: interação social no cotidiano escolar. Rio de Janeiro, Wak Ed., 2012

POKER, R. B. [et al.]. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializa-do – São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013.

SCHWARTZMAN, J. S.; LEDERMAN, V. R. G. Deficiência intelectual: causas e importância do diagnóstico e intervenção precoces. Inc.Soc., Brasília, DF, v.10 n.2, p.17-27, jan./jun. 2017

SOUZA, F. F., et al. Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de e ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014.  
Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n82.2014>

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos. 22(2):147-155, abril-junho 2018.

## 5. Equipe de Trabalho

### 5.1. Coordenador(a) Responsável

#### Nome

ELIAMAR GODOI

**CPF** ███601.226-███

**Matrícula SIAPE** 1811496

**E-Mail** eliamar.godoi@ufu.br

**Endereço** Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bloco U sala 234

ELIAMAR GODOI

██████████601.226-██████████

1811496

eliamar.godoi@ufu.br

Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bloco U sala 234

**Telefone** (34) 3239-4162

**Unidade** Instituto de Letras e Linguística

**Sub-Unidade** Instituto de Letras e Linguística

**Categoria** Magistério Superior, 1 e 2 graus

**Atribuições**

Coordenador adjunto - Função de:

- coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos de formação, as ações de suporte tecnológico, o desenvolvimento de novas tecnologias, materiais impressos e de multimídia, favorecendo a integração dos mesmos no processo de formação;
- Coordenar e acompanhar as atividades administrativas, incluindo: planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção de formadores e tutores, e de capacitação e supervisão dos tutores e demais profissionais envolvidos nos cursos; a tomada de decisões de caráter administrativo e logístico; a disponibilidade da infraestrutura adequada tanto às atividades a distância quanto às presenciais; a gerência dos materiais (recebimento e distribuição dos materiais didáticos aos alunos); a homologação de bolsas nos cursos;
- Acompanhar o desenvolvimento do curso, identificar dificuldades existentes e tomar providências cabíveis para a resolução destas;

**Regime de Trabalho** Dedicção Exclusiva      **Titulação Acadêmica** Ensino Superior

**Área de Atuação** PROFESSOR 3 GRAU

**5.2. Demais Participantes da Equipe de Trabalho**

**Nome**

BRUNNO MENDES SANTOS

**CPF** ██████████.654.671-██████████      **Número de** 11811LPL016

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Apoio na realização das planilhas de inscrição, matrícula, dos folders de divulgação, atendimento às necessidades da produção dos espaços virtuais próprios da educação a distância do funcionamento do curso, acompanhamento e alimentação de sistemas de matrículas, notas e relatórios.

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

**Departamento** Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

CLÁUDIO FRANCISCO REZENDE

**CPF** [REDACTED].956.346-[REDACTED]

**Número de Registro**

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Professor Formador -

- a) planejar e avaliar as atividades de formação;
- b) ministrar o curso de formação dos tutores;
- c) realizar a gestão acadêmica da turma;
- d) coordenar, acompanhar e subsidiar a atuação dos tutores;
- e) organizar os seminários e encontros com os tutores para acompanhamento e avaliação do curso;
- f) analisar com os tutores os relatórios sobre as turmas e orientar os encaminhamentos;
- g) orientar o processo de elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) dos cursistas, quando for o caso;
- h) participar dos encontros de coordenação, promovidos pelo coordenador-adjunto;
- i) articular-se com o coordenador-adjunto e com o supervisor de curso;
- j) indicar ao coordenador-adjunto cursistas e tutores que devem receber certificação; e
- k) encaminhar ao supervisor de curso o relatório mensal de frequência dos cursistas.

**Segmento** Externo

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Faculdade de Gestão de Negócios - UFU

**Horas Disponíveis** 20

**Nome**

GISELLY TIAGO RIBEIRO AMADO

**CPF** [REDACTED].121.276-[REDACTED]

**Número de** 11923ELI003

**Forma de Participação** Palestrante ou Ministrante

**Caracterização da Função**

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

**Segmento** Discente

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

GLAUCIA XAVIER DOS SANTOS PAIVA

**CPF** [REDACTED].689.051-[REDACTED]

**Número de** 12113ELI030

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Apoio pedagógico na realização da edição e ilustração e arte gráfica do material didático a ser produzido para o curso específico, alimentação do sistema (arquivos e sequência didática), abertura e monitoramento de espaços de interação no AVA e aplicação dos recursos de acessibilidade nos mesmos.

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

HEVERTON RODRIGUES FERNANDES

**CPF** [REDACTED]423.326-[REDACTED]

**Número de** 12112ELI013

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Apoio pedagógico na realização da acessibilização tanto do material didático impresso quanto na sequência didática disposta na plataforma Moodle no decorrer da oferta do curso no que se refere à audiodescrição (acessibilidade para a pessoa cega ou com baixa visão).

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 10

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

LÉA MÁRCIA DE CASTRO NEVES

**CPF** [REDACTED]488.126-[REDACTED]

**Número de Registro**

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

- a) manter um plantão de apoio aos professores e tutores a distância;
- b) orientar e supervisionar a equipe de tutores em relação aos conteúdos dos módulos e atividades a serem executadas;
- c) avaliar o desempenho dos tutores;
- d) monitorar e avaliar o desempenho dos formadores e tutores;
- e) cadastrar no SGB e garantir a constante atualização dos dados cadastrais de todos os formadores e tutores bolsistas, comunicando oficialmente a SECADI/MEC eventuais alterações cadastrais a serem efetivadas no sistema, com a respectiva justificativa; e
- f) solicitar, nos lotes mensais abertos no SGB, os pagamentos de bolsas devidas aos formadores e tutores, encaminhando-os ao coordenador-adjunto, juntamente com os relatórios de frequência recebidos dos formadores;

**Segmento** Externo

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Colégio Tiradentes da Polícia Militar de Uberlândia

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

LETÍCIA DE SOUSA LEITE

**CPF** [REDACTED].136.676-[REDACTED]

**Número de** 12023ELI004

**Forma de Participação** Coordenador(a)

**Caracterização da Função**

Coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos de formação, as ações de suporte tecnológico, o desenvolvimento de novas tecnologias, materiais impressos e de multimídia, favorecendo a integração dos mesmos no processo de formação; - Coordenar e acompanhar as atividades administrativas, incluindo: planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção de formadores e tutores, e de capacitação e supervisão dos tutores e demais profissionais envolvidos nos cursos; a tomada de decisões de caráter administrativo e logístico; a disponibilidade da infraestrutura adequada tanto às atividades a distância quanto às presenciais; a gerência dos materiais (recebimento e distribuição dos materiais didáticos aos alunos); a homologação de bolsas nos cursos; e Acompanhar o desenvolvimento do curso, identificar dificuldades existentes e tomar providências cabíveis para a resolução destas.

**Segmento** Discente

**Unidade** ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 20

**Nome**

MAÍSA CONCEIÇÃO SILVA

**CPF** [REDACTED].383.591-[REDACTED]

**Número de** 12113ELI034

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Apoio pedagógico na realização da acessibilização em Libras das videoaulas e da tradução para a Libras sistema AVA e todo o material didático utilizado no curso.

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

MARIA ISABEL DE ARAÚJO

**CPF** [REDACTED].307.856-[REDACTED]

**Número de Registro**

**Forma de Participação** Palestrante ou Ministrante

**Caracterização da Função**

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

**Segmento** Externo

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Prefeitura Municipal de Uberândia

**Departamento** Prefeitura Municipal de Uberândia

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

OTAVIANO FERREIRA GUIMARAES

**CPF** █████.002.866-████

**Número do SIAPE** 1474082

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Profissional especialista em tecnologias de informação, em engenharia de redes, computação e informática, com conhecimento da plataforma Moodle. Implantação e utilização do AVA. É responsável pelo planejamento, implantação e acompanhamento da infraestrutura necessária para o acesso ao curso pelos alunos. Atividades de edição e captura dos vídeos traduzidos para a Libras.

**Segmento** Técnico-administrativo

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Titulação** Ensino Médio

**Categoria** Classe D (PCCTAE)

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

RAQUEL BERNARDES

**CPF** █████905.776-████

**Número de** 12113ELI039

**Forma de Participação** Palestrante ou Ministrante

**Caracterização da Função**

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos

**Horas Disponíveis** 10

**Nome**

TAYNA BATISTA CABRAL

**CPF** █████.126.436-████

**Número de** 1191XESP127

**Forma de Participação** Colaborador(a)

**Caracterização da Função**

Função de tradutora e intérprete de Libras - Realização da acessibilização em Libras das videoaulas e da tradução para a Libras sistema AVA e todo o material didático utilizado no curso.

**Segmento** Discente

**Unidade** Não preenchido

**Sub-Unidade** Não preenchido

**Departamento** Pós-Graduação (Aluno Especial)

**Horas Disponíveis** 10

## 6. Orçamento Previsto

**Fonte de Recursos** Recurso Externo - Recursos financeiros cedidos por outros órgãos e instituições (indicar o órgão ou instituição financiadora e o valor do financiamento).

**Órgão Executor** Fundação de Apoio

### 6.1. Rubricas de Gastos

<b>Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica</b>				
<b>Ent. Resp.</b>	<b>Descrição</b>	<b>Custo</b>	<b>Qtde.</b>	<b>Custo Total</b>
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Custos indiretos - 6.262,00 Contratação da Fundação de Apoio - FAU	R\$ 6,262.00	1	R\$ 6,262.00
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Insumos: Recursos Humanos - 53.738,00 - Contratação de 5 profissionais a saber: Designer Gráfico, Designer Educacional, Intérprete de Libras, Apoio de gestão pedagógica, Assessor pedagógico e revisor	R\$ 53,738.00	1	R\$ 53,738.00
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Outros serviços de terceiros: Pessoa Jurídica - 18.300,00 Contratação de: Editoração de e-book didático com material, Editoração de e-book com Propostas de Ações Pedagógicas para o ensino, capacitação e difusão da produção de material pedagógico, Editoração de e-book com textos resultados de estudos e pesquisas desenvolvidos com os envolvidos no curso professores cursistas, tutores, professores pesquisadores e coordenação e Filmagem e edição de videoaula e arte do curso.	R\$ 18,300.00	1	R\$ 18,300.00

**Custo Total Geral:** R\$ 78,300.00

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

---

***Assinatura do(a) Coordenador(a) Responsável pelo Projeto***

---

***Assinatura do(a) Diretor(a) da Unidade***