

1. Modalidade da Ação

Projeto - Ação Processual e contínua de caráter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com objetivo específico e prazo determinado. Pode ser vinculado a um programa, fazendo parte de uma nucleação de ações, ou não-vinculado a um Programa (projeto isolado).

2. Apresentação do Proponente

Unidade Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade Instituto de Letras e Linguística

3. Identificação da Proposta

Registro no SIE X 24641

Ano Base 2021

Campus Campus Santa Mônica

Título

Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas

Programa Vinculado Não Vinculado

Área do Conhecimento Linguística, Letras e Artes

Área Temática Principal Educação

Área Temática Secundária Educação

Linha de Extensão Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Objetivo 8. Trabalho decente e crescimento econômico

Resumo

O Curso de Aperfeiçoamento em “Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas” propõe-se a formar professores com competência teórica e prática para atender de modo equitativo, inclusivo e de qualidade os estudantes com autismo e os com deficiência intelectual matriculados nas salas de aulas regulares em escolas de educação básica. A busca é por contribuir para a inter-relação entre a educação regular e a educação especial, considerando à promoção de práticas educacionais inclusivas para alunos com autismo e os com deficiência intelectual. A proposta, por sua natureza (leva formação continuada a professores da Rede Básica pública das escolas de todo o Brasil via UFU), promove a interação dialógica da comunidade acadêmica com a sociedade configurada pelo diálogo, promove a troca de conhecimento, propiciando tanto para a instituição UFU como para a comunidade docente brasileira a participação e o contato com as questões sociais complexas contemporâneas no que se refere a assuntos de inclusão educacional da pessoa com deficiência. Desse modo, essa ação de formação continuada voltada ao atendimento do professor da rede básica pública favorece a formação cidadã dos estudantes UFU (professores em formação inicial), uma vez que, ao participarem do processo de oferta do referido curso, tal participação surge marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos de modo interprofissional e interdisciplinar, valorizada e integrada ao currículo.

Palavras-Chave Formação continuada de Professores da Rede Pública ; Práticas educacionais inclusivas para alunos autistas ; Práticas educacionais inclusivas para alunos com deficiência intelectual

Período de Realização **Início** 20/10/2021

Término 31/07/2022

Período de Inscrições

Início Não definida

Término Não definida

Carga Horária Total 180

Status da Ação Deferida pela PROEXC

4. Detalhamento da Proposta

Justificativa

O desenvolvimento deste projeto se justifica considerando:

1. A necessidade de formação adequada de professores para o ensino a este grupo de alunos;
2. A necessidade de oferecer aos profissionais que atuam nas salas, formação teórica e prática e com para a realização do trabalho pedagógico ali demandado;
3. Importância dos profissionais que desenvolvem trabalhos vinculados à área da Educação, estarem em permanente em processo de formação continuada, buscando a promoção de sua prática profissional a níveis superiores de eficiência e competência, aliada ao aprofundamento teórico relacionado à área de conhecimento na qual estão vinculados;
4. A especificidade da área de conhecimentos pertinentes à Educação Especial e a necessidade de serem desenvolvidas mais pesquisas e estudos acerca do estudante com autismo e o com deficiência intelectual e de processos pedagógicos inclusivos;
5. A relevância educacional, associada a emergente demanda social pela inclusão dos estudantes com autismo e os com deficiência intelectual, tanto na rede de ensino regular como em diversos outros setores de nossa sociedade;
6. O papel da Universidade como polo de formação (pré-serviço e/ou continuada) de profissionais competentes, visando a inserção eficiente dos mesmos no mercado profissional;
7. Agrade curricular dos cursos de formação docente, seja em nível médio ou superior, não abordam sobre os processos de ensino e aprendizagem de estudantes com autismo e os com deficiência intelectual, assim como também aspectos pedagógicos e didáticos destes estudantes, deixando uma lacuna na formação dos docentes relacionada a conteúdos pertinentes a referida área;
8. Este curso será totalmente gratuito aos professores que o cursarão, possuindo, portanto, um grande compromisso social, pois irá colaborar com os profissionais de diferentes localidades do país a terem progressão nos planos de cargo e salário, em contrapartida, melhorando sua renda familiar e suas condições de trabalho nas instituições educacionais públicas.

Acreditamos que a realização deste curso de aperfeiçoamento em “Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas” pela Universidade Federal de Uberlândia será de extrema pertinência neste momento em que há uma corrida para se encontrar profissionais com capacitação nessa área para atender o estudante com autismo e o com deficiência intelectual nos ambientes educacionais do país. O desenvolvimento e a produção de um curso desta natureza representam uma relevante contribuição para a sociedade em geral, e para a região. De uma maneira geral, pretendemos com este curso contribuir com a formação continuada de professores da educação básica em todo país, pois essa demanda apresenta-se com urgência, uma vez que em nosso país há carência de professores no ensino regular, com conhecimento e prática nessa área. Nesse contexto, o presente curso visa abordar, de forma concisa e funcional, algumas práticas pedagógicas e educativas elencadas em momentos didáticos pedagógicos de ação de inclusão de alunos com TEA e alunos com DI na sala regular de ensino pela equipe do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Essas ações advirão de experiências e estudos de casos que foram realizadas em salas de aula da escola pública, ancoradas em aspectos teóricos que serão compartilhadas com os professores cursista. Para o movimento de acolhida do aluno autista e o do aluno com deficiência intelectual na sala inclusiva e no AEE, pautamo-nos na prática de profissionais com expertise nas ações práticas educacionais inclusivas voltadas para estudantes autistas e estudantes com deficiência intelectual, mas também na Legislação vigente e na revisão bibliográfica de pesquisadores e estudiosos da área. Importa-nos instrumentalizar o professor cursista para, capacitado, estar apto a organizar o ambiente de sala comum e também da sala especial em que esses alunos são acolhidos, estando propício à aprendizagem, à socialização, à interação. Para isso, buscamos amparo em experiências positivas de docentes da área, pesquisas publicadas (aspectos teóricos e estudos e caso) entre outras, na legislação vigentes entre outras, na Lei no 7.611/11 que dispõe sobre a criação e regulamentação do Atendimento Educacional Especializado – AEE, a Lei no 12.764/12 que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e a Lei no 13.146/2015 que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Nesse sentido, justifica-se a oferta de um curso de aperfeiçoamento em “Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas” para instituições públicas de educação do País. Vale ressaltar que a iniciativa deste curso surgiu a partir do Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e Distância e Tecnologias –

GPELET que, certificado pelo CNPQ desde 2014 e vinculado ao Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos - PPGEL da Universidade Federal de Uberlândia - UFU, vem desenvolvendo pesquisas e projetos em conjunto na área da Educação Inclusiva, Educação Especial, Educação de Surdos, Libras, Escolarização de Pessoas com Deficiência e Atendimento Educacional Especializado.

Objetivo Geral

No contexto da escola inclusiva, capacitar docentes da rede pública de ensino para a prática pedagógica voltada a atender os estudantes com autismo e os com deficiência intelectual.

Objetivos Específicos

- Ofertar, em nível de aperfeiçoamento, o curso “Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas” na modalidade de educação a distância.
- Capacitar docentes para ampliar as possibilidades de aprendizagem de alunos com autismo e os com deficiência intelectual atendidos nas escolas públicas brasileiras, assim como quanto à atribuição social da escola inclusiva, seu currículo, suas práticas e as implicações em relação à inclusão educacional do estudante com autismo e o com deficiência intelectual;
- Capacitar os docentes do ensino regular à solução de problemas, a partir da prática de casos de ensino que englobe ações voltadas ao atendimento de estudantes com autismo e os com deficiência intelectual, presentes no contexto docente.
- Desenvolver estratégias de ensino, de identificação dos domínios e de desenvolvimento de habilidades para os estudantes com autismo e o com deficiência intelectual nas salas comuns de ensino.
- Fornecer aos docentes referenciais teórico e práticos para re(conhecerem) quem são os sujeitos com autismo e os com deficiência intelectual e quais são os processos de aprendizagem para esse alunado na escola inclusiva;
- Contribuir com a rede de formação continuada de professores em educação especial do MEC/SEMESP, capacitando professores em todo o país para a educação de pessoas com autismo e as com deficiência intelectual;
- Desenvolver material didático em formato eletrônico, além de recursos midiáticos para o curso: videoaulas, textos, material impresso, jogos, e-books via web;
- Desenvolver pesquisas envolvendo procedimentos didáticos pedagógicos para o atendimento de estudantes com autismo e o com deficiência intelectual e para a formação continuada de professores que atuam ou atuarão na educação básica e superior;
- Oferecer curso para 500 professores de escola pública.

Metodologia

Os procedimentos e técnica(s) que será(ão) empregado(s) na execução:

Para a execução do Projeto, será realizada uma chamada para pré-inscrição em que os cursistas comporão uma lista, cujo critério de matrícula para a garantir a vaga será pela ordem de inscrição, tendo função desempenhada na escola como critério de desempate, sendo que a prioridade será dada ao professor que atua em salas de recursos na oferta do Atendimento Educacional Especializado - AEE. A divulgação será feita por meio de redes sociais (WhatsApp, Facebook, etc) e nas páginas oficiais da UFU. O Curso disponibilizará 500 vagas totalmente destinadas para professores da Rede pública de Educação, em especial o professor de AEE, no Brasil todo. O curso, na modalidade a distância (100%), será ofertado pela plataforma Moodle e hospedado no site do Centro de Educação a Distância - CEAD da Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Fomentado pelo Ministério da Educação - MEC, por meio de bolsas, o curso contará um grupo de profissionais sendo: 1 Coordenador Adjunto, 1 Professor Formador, 3 Professores Pesquisadores (Produção de conteúdo), 1 Supervisor de curso e 20 Tutores. Contará também com custeio (Descentralizado) para contratação de profissionais, tais como: 1 Designer Gráfico; Designer Educacional; Intérprete de Libras; 1 Apoio de gestão pedagógica e 1 Assessor pedagógico e revisor. Essas equipes vão se formar num movimento de criação e oferta desse curso de carga horária de 180h em nível de aperfeiçoamento.

Classificação

Sem Classificação

Metas / Ações

Sem Classificação

Descrever detalhadamente as metas (objetivos específicos mensuráveis com definição de prazos e/ou quantitativos, incluindo a qualidade a ser alcançada) e ações correspondentes (procedimentos a serem executados para atingir cada meta). No caso de Cursos, apresentar a Ementa e o Programa a ser desenvolvido.

Objetivo específico mensurável: Ofertar Curso de Aperfeiçoamento em “Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas” (180 horas) para 500 cursistas com custo unitário de R\$ 156,60 (cálculo = custeio/qtd. de vagas ofertadas). Modalidade EAD (100% a distância) - Período de oferta do curso de: 01/10/2021 a 02/04/2022.

ESTRUTURA CURRICULAR – 01/10/2021 a 02/04/2022 – 180h – Nível: Aperfeiçoamento

Curso: “Autismo e Deficiência Intelectual: saberes e práticas educacionais inclusivas”

Cadastro dos alunos na plataforma;
Período de ambientação dos alunos no curso e na plataforma Moodle;
Preenchimento de perfil;
Questionário do curso;
Envio dos documentos comprobatórios dos alunos –
Carga horária 15h – Período: de 01/09 a 15/10

Unidade I - Políticas de Educação Especial, Autismo e Deficiência Intelectual: conceitos, concepções de educação, aspectos teóricos, política de inclusão, adequações curriculares, capacidades e talentos e os domínios dos estudantes.

Videoaula

Texto básico - Unidade I

Legislação específica

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade I

Atividade 1 – Diário de bordo: O que você pensa sobre as políticas públicas na/para Educação Especial/Au/DI?

Leituras complementares

Atividade 2 - Fórum de discussão

Atividade 3 - Diário de bordo

Atividade 4 - Questionário

Vídeo

Atividade 5 – Indicação de filmes

Fórum de Dúvidas - Unidade I

Carga horária 10h – Período: de 16/10 a 16/11

Unidade II - Processo de Identificação, concepções de educação e diagnóstico diferencial: processos identificação e de acolhida,

Videoaula

Texto básico - Unidade II

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade II

Atividade 1

Atividade 1.1 - Café na Web

Atividade 2

Atividade 2.2 - Diário de bordo

Atividade 3 - Fórum de atividades

Atividade 4 - Fórum de Discussão

Fórum de Dúvidas - Unidade II

Carga horária 30h – Período: de 17/11 a 17/12

Unidade III – A Escolarização da pessoa com autismo e da pessoa com deficiência intelectual: Atuação,

Sem Classificação

metodologias e estratégias propositivas e práticas inclusivas (estudos de casos à luz de teorias, das políticas de inclusão e da BNCC).

Videoaula

Texto básico - Unidade III

Atividade 1 - Questionário

Atividade 1.1 - Diário de bordo

Atividade 2 - Fórum de discussão para a atividade 2

Atividade 2.1 - Inventário pessoal e reflexão pessoal

Atividade 3 - Fórum

Atividade 4 - Associação termo/característica

Atividade 4.1 - Reflexão pessoal

Atividade 5 -

Fórum de Dúvidas - Unidade III

Carga horária 30h – Período: de 18/12 a 18/01

Unidade IV - Práticas Educacionais Programas para os autistas e estudantes com deficiência intelectual: capacitação do professor no seu fazer diário, aplicando metodologias, estratégias e o conhecimento no atendimento de estudantes com autismo e os com DI na escola

Videoaula

Texto básico - Unidade IV

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade IV

Atividade 1 - Participação em Chat

Atividade 2 - Fórum de atividades

Atividade 3 - Diário de bordo

Atividade 4 - Fórum de discussão

Fórum de Dúvidas - Unidade IV

Carga horária 30h – Período: de 19/01 a 19/02

Unidade V - Atendimento Educacional Especializado AEE para autista e para DI: Conteúdo específico para capacitar o professor no seu fazer diário, aplicando metodologias, estratégias e o conhecimento no atendimento de estudantes com autismo e os com DI no AEE.

Videoaula

Texto básico - Unidade V

Conteúdos básicos e objetivos da Unidade V

Atividade 1 - Glossário Técnico Científico

Atividade 2 - Vídeo

Atividade 3 - Proposta de intervenção - Fórum

Atividade 4 - Diário de bordo

Fórum de Dúvidas - Unidade V

QUESTIONÁRIO FINAL

Carga horária 30h – Período: de 20/02 a 14/03

Recuperação dos Estudos, Fechamento de Notas e Relatório.

Carga horária 15h – Período: de 15/03 a 02/04

Avaliação do Projeto

Avaliação será realizada durante o desenvolvimento do projeto envolvendo aspectos quantitativos e qualitativos do mesmo. Para a coleta de dados, serão utilizados os seguintes instrumentos: reuniões semanais com os professores pesquisadores e formadores, supervisor e mensais com a equipe de tutores, relatórios periódicos, entrevistas e observações sistemáticas das ações do projeto. O processo avaliativo envolverá os professores (formadores e pesquisadores) os professores coordenadores, os membros administrativos e os cursistas participantes do curso. A emissão de certificados também será um referencial de avaliação em termos de êxito na consecução e oferta do curso, consideradas todas as metas.

Público Atingido

Direto 531

Indireto 1593

Total 2124

Público Almejado

Professores da rede pública de ensino brasileira

Local de Realização Evento 100% a distância que ocorrerá na plataforma Moodle hospedada na página do CEAD/UFU

Parceiros Internos

GPELET
CEAD
PPGEL
ILEEL
PROEXC

Parceiros Externos

MEC
UFPA
UFTM
PMU
SEE

Cronograma de Execução

Planejamento - 02/07 a 30/09

Divulgação/ Inscrição/ Recebimento de documentos - 01/09/21 a 23/09/21

Customização da plataforma - 01/08/21 a 01/09/21

Seleção e Treinamento de tutores - 01/09/21 a 30/09/21

Elaboração do material didático - 01/08/21 a 01/10/21

Organização do ambiente AVA - 01/08/21 à 05/01/22

Avaliação e adaptação de material didático - 01/09/21 a 30/01/22

Contratação de serviços - 01/09/21 a 20/09/21

Organização do ambiente AVA/ Reunião de trabalho dos docente - 01/09/21 a 30/01/22

Realização das atividades pedagógicas pelos alunos (período curso) - 01/10/21 a 02/04/22

Elaboração relatório final - 05/02/22 a 30/04/22

Apresentação dos trabalhos finais - 03/04/22 a 30/05/22

Referências

ALMEIDA, M. A. (Org.). Deficiência intelectual: realidade e ação. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Núcleo de Apoio Pedagógico Especializado – CAPE. 2012. <http://cape.edunet.sp.gov.br/textos/textos/Livro%20DI.pdf>

ALMEIDA, M. A.; MENDES, E.G.; HAYASHI, M.C.P.I. (Orgs.). Temas em educação especial: deficiências sensoriais e deficiência mental. Araraquara: Junqueira e Marin editores, 2008.

BATISTA, C. A. M. Educação Inclusiva: Atendimento Educacional Especializado para a Deficiência Mental. 2006.

BONNIOL, J. J.; VIAL, M. Modelos de avaliação. Textos fundamentais. Trad. Claudia Schilling. Porto Alegre:

Artmed Editora, 2001.

BOSA, Cleonice. Autismo: atuais interpretações para antigas observações. In: BAPTISTA, Cláudio Roberto; BOSA, Cleonice. Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre, Artmed, 2002.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 07 jul. 2015. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>. Acesso em: 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação / Secretaria de Educação Especial. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília, DF, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>>. Acessado em 15 jul. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar, 2008 a. Disponível em: <portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Sala de Recursos

CELIO SOBRINHO, R.; PANTALEÃO, E.; SÁ, M. G. C.S. O Plano Nacional de Educação e a educação especial. Cadernos de Pesquisa, v. 16, n. 160, p. 504-525, abr-jun, 2016.

CORREIA, L. M. Educação Especial e Inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora, 2010.

CORREIA, L. M. Educação Inclusiva e Necessidades Especiais. Braga: Flora Editora, 2018.

CORREIA, L. M. Inclusão e necessidades educativas especiais: um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora. 2008.

COSTA, V. A. Formação de professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica. Revista Educação Especial, v. 28, n. 52, p. 405-416, mai-ago, 2015.

ELIAS, E.R; BRIDI, J.C.A. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento dos alunos com deficiência intelectual no contexto da educação de jovens e adultos. Paraná: Cadernos PDE, 2016.

FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: Editora da UNESP, 2009.

FERREIRA, E.L.; ORLANDI, E.P. (Orgs.), Discursos sobre a inclusão. Niterói: Intertexto, 2013.

GALLO, S. Conhecimento, transversalidade e educação: para além da interdisciplinaridade". Impulso, v. 10, n. 21. Piracicaba: Unimep, 1997, p.115-133.

GARCIA, R. M. C. Educação especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos. Comunicações, v. 23, ed. especial, p. 7-26, 2016.

GODOI, E.; SOARES, F.C. Inclusão de alunos autistas na sala regular: o papel do atendimento educacional especializado nesse processo. In: PAVÃO, A. C. GODOI, E; FERREIRA, E. L. TAKAKURA, F. I. (Orgs.). Funcionamento histórico e ideológico das políticas públicas de inclusão em confronto com as políticas educacionais para a diversidade social. – Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2019. 292 p.: il. color. ; 21 cm. – (Práticas inclusivas na escola ; v. 2).

GRANDIN, T. O cérebro autista. 6ed. CALVALCANTI, C. Trad. Rio de Janeiro: Record, 2017.

HOFFMANN, J. Avaliar: respeitar primeiro, educar depois. 4. ed. Porto Alegre: Editora Mediação. 2013

KRAEMER, M. E. A Avaliação da aprendizagem como processo construtivo de um novo fazer. 2005. Disponível em: <<https://www.gestiopolis.com/avaliacaoaprendizagem- como-processo-construtivo-de-um-novo-fazer/>> Acesso em: 6 ago. 2017

LACERDA, G. S. O Impacto da Inclusão Escolar de um Aluno Autista – Uma Avaliação Familiar. Monografia, Universidade de Brasília. Brasília, 2011.

LEBLANC, J.M. Enseñanza Funcional/Natural para La Generalización y Mantenimiento de las Habilidades para Niños com Autismo y Retardo Mental. Universidade de Kansas e Centro de Educação Especial Ann Sullivan, Peru, 1992.

LEITE, T.S. Adequações curriculares: perspectivas e práticas de planejamento e intervenção. Da Investigação às Práticas, 2013.

LOPES, E. Flexibilização curricular: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência, nas classes comuns da Educação Básica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Programa de Desenvolvimento Educacional/PDE. Londrina: 2008.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

MENDES, E.G; VILARONGA, C. A. R; ZERBATO, A. P. Ensino colaborativo como apoio à inclusão escolar: unindo esforços entre educação comum e especial. São Carlos: UFSCar, 2014.

MENEZES, Adriana Rodrigues Saldanha de. Dissertação: Inclusão Escolar de Alunos com Autismo: Quem Ensina e Quem Aprende? Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Centro de Educação e Humanidades, Faculdade de Educação. Rio de Janeiro, 2012.

NIELSEN, I. B. Necessidades educativas especiais na sala de aula. Porto: Porto Editora, 1999.

NUNES, C.; MADUREIRA, I. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas. Da Investigação às Práticas, 2015.

ORSATI, F.T. Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva. Temas sobre Desenvolvimento, 2013.

ORRÚ, S. E. Autismo, Linguagem e Educação: interação social no cotidiano escolar. Rio de Janeiro, Wak Ed., 2012

POKER, R. B. [et al.]. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado – São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013.

SCHWARTZMAN, J. S.; LEDERMAN, V. R. G. Deficiência intelectual: causas e importância do diagnóstico e intervenção precoces. Inc.Soc., Brasília, DF, v.10 n.2, p.17-27, jan./jun. 2017

SOUZA, F. F., et al. Políticas e práticas de educação inclusiva: condições e contradição no cotidiano de uma escola de ensino fundamental. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. v. 22, n. 82, p. 1-23, ago. 2014. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n82.2014>

ZERBATO, A.P.; MENDES, E. G. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. Educação Unisinos. 22(2):147-155, abril-junho 2018.

5. Equipe de Trabalho

5.1. Coordenador(a) Responsável

Nome

ELIAMAR GODOI

CPF ████601.226-████

Matrícula SIAPE 1811496

E-Mail eliamar.godoi@ufu.br

ELIAMAR GODOI

████.601.226-████

1811496

eliamar.godoi@ufu.br

Endereço Av. João Naves de Ávila - 2121 - Bloco U sala 234

Telefone (34) 3239-4162

Unidade Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade Instituto de Letras e Linguística

Categoria Magistério Superior, 1 e 2 graus

Atribuições

Coordenador adjunto - Função de:

- coordenar a elaboração da proposta de implantação dos cursos de formação, as ações de suporte tecnológico, o desenvolvimento de novas tecnologias, materiais impressos e de multimídia, favorecendo a integração dos mesmos no processo de formação;

- Coordenar e acompanhar as atividades administrativas, incluindo: planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção de formadores e tutores, e de capacitação e supervisão dos tutores e demais profissionais envolvidos nos cursos; a tomada de decisões de caráter administrativo e logístico; a disponibilidade da infraestrutura adequada tanto às atividades a distância quanto às presenciais; a gerência dos materiais (recebimento e distribuição dos materiais didáticos aos alunos); a homologação de bolsas nos cursos;

Acompanhar o desenvolvimento do curso, identificar dificuldades existentes e tomar providências cabíveis para a resolução destas;

Regime de Trabalho Dedicção Exclusiva

Titulação Acadêmica

Ensino Superior

Área de Atuação PROFESSOR 3 GRAU

5.2. Demais Participantes da Equipe de Trabalho

Nome

ANA CAROLINA CARVALHO RODRIGUES

CPF █████.678.908-████

Número de

11811LPL033

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Função de tradutor e intérprete de Libras - Realização da acessibilização em Libras das videoaulas e da tradução para a Libras sistema AVA e todo o material didático utilizado no curso.

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

Departamento Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

Horas Disponíveis 10

Nome

ASSUCENA DOS SANTOS

CPF [REDACTED].874.796-[REDACTED]

Número de 11911LPL002

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Apoio pedagógico - Atividades administrativas do projeto: controle acadêmico nos sistemas da universidade, cronogramas, organização de encontros

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras

Horas Disponíveis 10

Nome

CARLA REGINA RACHID OTAVIO MURAD

CPF [REDACTED].501.678-[REDACTED]

Número de Registro

Forma de Participação Palestrante ou Ministrante

Caracterização da Função

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

Segmento Externo

Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Departamento UFTM

Horas Disponíveis 10

Departamento UFTM

Horas Disponíveis 10

Nome

GUACIRA QUINTINO MIRANDA

CPF [REDACTED].628.336.[REDACTED]

Número de Registro

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

- a) manter um plantão de apoio aos professores e tutores a distância;
- b) orientar e supervisionar a equipe de tutores em relação aos conteúdos dos módulos e atividades a serem executadas;
- c) avaliar o desempenho dos tutores;
- d) monitorar e avaliar o desempenho dos formadores e tutores;
- e) cadastrar no SGB e garantir a constante atualização dos dados cadastrais de todos os formadores e tutores bolsistas, comunicando oficialmente a SECADI/MEC eventuais alterações cadastrais a serem efetivadas no sistema, com a respectiva justificativa; e
- f) solicitar, nos lotes mensais abertos no SGB, os pagamentos de bolsas devidas aos formadores e tutores, encaminhando-os ao coordenador-adjunto, juntamente com os relatórios de frequência recebidos dos formadores;

Segmento Externo

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Horas Disponíveis 20

Nome

GUSTAVO BRUNO DO VALE

CPF [REDACTED].260.316.[REDACTED]

Número do SIAPE 2637861

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Designer Gráfico

Profissional especialista em tecnologias de informação, em engenharia de redes, computação e informática, com conhecimento da plataforma Moodle. Implantação e utilização do AVA. É responsável pelo planejamento, implantação e acompanhamento da infraestrutura necessária para o acesso ao curso pelos alunos. Atividades de edição e captura dos vídeos traduzidos para a Libras.

Segmento Técnico-administrativo

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Cead - Centro de Educação a Distância

Titulação Ensino Superior

Categoria Classe D (PCCTAE)

Departamento Cead - Centro de Educação a Distância

Titulação Ensino Superior

Categoria Classe D (PCCTAE)

Horas Disponíveis 10

Nome

JULIANO MARQUES

CPF [REDACTED].610.976-[REDACTED]

Número de 12112ELI021

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Apoio pedagógico - acompanhar a edição e ilustração e arte gráfica do material didático a ser produzido para o curso específico, alimentação do sistema (arquivos e sequência didática, assim como a sequência didática do curso).

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Horas Disponíveis 10

Nome

LUCAS FLORIANO DE OLIVEIRA

CPF [REDACTED]373.331-[REDACTED]

Número de 12113ELI033

Forma de Participação Colaborador(a)

Caracterização da Função

Apoio pedagógico - Acompanhar a realização da acessibilização em Libras das videoaulas e da tradução para a Libras sistema AVA e todo o material didático utilizado no curso.

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Pós-graduação em Estudos Linguísticos

Horas Disponíveis 10

Nome

MARIA IVONETE RAMOS

CPF █████.935.871-████**Número de Registro****Forma de Participação** Colaborador(a)**Caracterização da Função**

Apoio Pedagógico - Função, realizar:

Atividades administrativas do projeto: controle acadêmico nos sistemas da universidade, cronogramas, organização de encontros. Realização das planilhas de inscrição, matrícula, dos folders de divulgação, atendimento às necessidades da produção dos espaços virtuais próprios da educação a distância do funcionamento do curso, acompanhamento e alimentação de sistemas de matrículas, notas e relatórios que mantêm o curso e organização dos registros dos alunos.

Segmento Externo**Unidade** Não preenchido**Sub-Unidade** Não preenchido**Departamento** Escola agrotécnica**Horas Disponíveis** 10**Nome**

MARIA VIRGINIA DIAS DE AVILA

CPF █████.204.506-████**Número do SIAPE** 2486428**Forma de Participação** Palestrante ou Ministrante**Caracterização da Função**

Professor Pesquisador. Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

Segmento Técnico-administrativo**Unidade** ILEEL - Instituto de Letras e Linguística**Sub-Unidade** COPLI - Coordenação do Curso de Pós-Graduação em Linguística**Departamento** Pós-graduação em Estudos Linguísticos**Titulação** Mestre**Categoria** Classe D (PCCTAE)**Horas Disponíveis** 10

Nome

RANGEL MAGNO FEITOSA PARENTE

CPF ██████████364.042-██████████**Número de** 11911LPL006**Forma de Participação** Colaborador(a)**Caracterização da Função**

Função de tradutor e intérprete de Libras - Realização da acessibilização em Libras das videoaulas e da tradução para a Libras sistema AVA e todo o material didático utilizado no curso.

Segmento Discente**Unidade** Não preenchido**Sub-Unidade** Não preenchido**Departamento** Graduação em Letras-Língua Portuguesa com Domínio de Libras**Horas Disponíveis** 10**Nome**

ROBERVAL MONTES DA SILVA

CPF ██████████451.296-██████████**Número de Registro****Forma de Participação** Palestrante ou Ministrante**Caracterização da Função**

Professor Formador - Função de:

- a) planejar e avaliar as atividades de formação;
- b) ministrar o curso de formação dos tutores;
- c) realizar a gestão acadêmica da turma;
- d) coordenar, acompanhar e subsidiar a atuação dos tutores;
- e) organizar os seminários e encontros com os tutores para acompanhamento e avaliação do curso;
- f) analisar com os tutores os relatórios sobre as turmas e orientar os encaminhamentos;
- g) orientar o processo de elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC) dos cursistas, quando for o caso;
- h) participar dos encontros de coordenação, promovidos pelo coordenador-adjunto;

Segmento Externo**Unidade** FACIC - Faculdade de Ciências Contábeis**Sub-Unidade** FACIC - Faculdade de Ciências Contábeis**Departamento** Universidade Estadual de Goiás**Horas Disponíveis** 10**Nome**

ROSELY MARTINS LIMA SANTANA

CPF ██████████716.651-██████████**Número de** 51811LID052**Forma de Participação** Colaborador(a)

Caracterização da Função

Função de apoio pedagógico - atendimento às necessidades da produção dos espaços virtuais próprios da educação a distância do funcionamento do curso, acompanhamento e alimentação de sistemas de matrículas.

Segmento Discente

Unidade Não preenchido

Sub-Unidade Não preenchido

Departamento Graduação em Letras

Horas Disponíveis 10

Nome

WALDEMAR DOS SANTOS CARDOSO JUNIOR

CPF █████.542.622-████

Número de Registro

Forma de Participação Palestrante ou Ministrante

Caracterização da Função

Professor Pesquisador - Função de:

- a) participar, juntamente com demais professores-pesquisadores envolvidos no curso e o coordenador-adjunto, do desenvolvimento de metodologias de ensino e da elaboração de materiais didáticos adequados à modalidade a ser ofertada, mediante avaliação de metodologias consagradas e inovadoras;
- b) elaborar proposta de implantação do curso e sugerir ações necessárias de suporte tecnológico durante o processo de formação, informando ao coordenador-adjunto;
- c) elaborar e entregar, no prazo estabelecido, os conteúdos programáticos do curso;
- d) adequar a linguagem do material (conteúdos, materiais didáticos, mídias e bibliografia) à modalidade ofertada;

Segmento Externo

Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Sub-Unidade ILEEL - Instituto de Letras e Linguística

Departamento Universidade Federal do Pará - UFPA

Horas Disponíveis 10

6. Orçamento Previsto

Fonte de Recursos Recurso Externo - Recursos financeiros cedidos por outros órgãos e instituições (indicar o órgão ou instituição financiadora e o valor do financiamento).

Órgão Executor Fundação de Apoio

6.1. Rubricas de Gastos

Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica				
Ent. Resp.	Descrição	Custo	Qtde.	Custo Total
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Custos indiretos - 6.262,00 Contratação da Fundação de Apoio - FAU	R\$ 6,262.00	1	R\$ 6,262.00
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Insumos: Recursos Humanos - 53.738,00 Contração de 5 profissionais a saber:	R\$ 53,738.00	1	R\$ 53,738.00

Fundação de Apoio - FAU	Designer Gráfico, Designer Educacional, Intérprete de Libras, Apoio de gestão pedagógica, Assessor pedagógico e revisor	R\$ 53,738.00	1	R\$ 53,738.00
Fundação de Apoio - FAU	3.3.90.39.00 - Outros serviços de terceiros: Pessoa Jurídica - 18.300,00 Contratação de: Editoração de e-book didático com material, Editoração de e-book com Propostas de Ações Pedagógicas para o ensino, capacitação e difusão da produção de material pedagógico, Editoração de e-book com textos resultados de estudos e pesquisas desenvolvidos com os envolvidos no curso professores cursistas, tutores, professores pesquisadores e coordenação e Filmagem e edição de videoaula e arte do curso	R\$ 18,300.00	1	R\$ 18,300.00

Custo Total Geral: R\$ 78,300.00

_____, ____ de _____ de _____

Assinatura do(a) Coordenador(a) Responsável pelo Projeto

Assinatura do(a) Diretor(a) da Unidade